



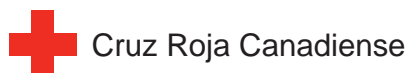
MANUAL SOBRE LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA NIÑEZ

El dolor puede cesar... la violencia contra los niños se puede prevenir

 Cruz Roja Canadiense



Manual sobre la Prevención de la Violencia en contra de la Niñez, 1ra Edición



ISBN 978-1-55104-496-5
© 2010 Cruz Roja Canadiense

Cruz Roja Canadiense
Fundada en 1896, Incorporada en 1909

El emblema de la Cruz Roja y el nombre “Cruz Roja” en Canadá están reservados por ley para uso exclusivo de la Sociedad de la Cruz Roja Canadiense y para las unidades médicas de las fuerzas armadas, según el Acta de las Convenciones de Ginebra, L.M.C. 1985, c. G-3.

Los programas de la Cruz Roja Canadiense son posibles gracias a los servicios voluntarios y el apoyo financiero de los canadienses.

Redacción:

Judi Fairholm, Enfermera Registrada, Licenciada en Enfermería, Master en Educación
Gurvinder Singh, Master en Humanidades

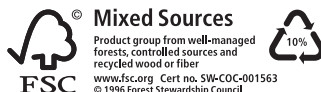
Diseño:

Sarah Reid, Licenciada en Diseño

Agradecemos a todo el personal de la Cruz Roja por sus valiosas contribuciones en investigación, compilación de datos, redacción, revisión, edición y asesoramiento experto para este documento.

Agradecemos a Adobe Systems Inc. por su generosa donación del programa informático que hizo posible la producción de este manual.

Pero sobre todo agradecemos a lo valientes niños y jóvenes que compartieron sus historias y algunas de cuyas opiniones aparecen en este manual.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
¿Para quién es este manual?	5
El enfoque en los niños	5
¿Cómo encaja esto con las actividades de la Cruz Roja / Media Luna Roja?	5
Panorama general de las estadísticas mundiales.....	6
LA VIOLENCIA Y EL PODER	8
Historia de la violencia contra los niños	11
Las fuentes del poder	12
Preguntas que los adultos deben hacerse sobre el poder.....	12
ABUSO EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR	14
Estadísticas	16
Tipos de abuso emocional	17
Niños expuestos a violencia familiar	18
Estadísticas	18
Lecciones aprendidas de la violencia familiar	19
Seis lecciones dañinas que los niños aprenden de la violencia familiar	19
ABUSO FÍSICO Y ABANDONO	20
Estadísticas	21
Síndrome del bebé sacudido	22
Prevención del síndrome del bebé sacudido.....	22
Disciplina frente a abuso	23
Diez mitos acerca de pegar a los niños.....	24
Opciones saludables de disciplina	25
Abandono	25
Estadísticas	27
Trastorno del espectro alcohólico fetal.....	27
VIOLENCIA SEXUAL.....	28
Consentimiento.....	30
Estadísticas	31
Comportamientos comunes de los niños abusados sexualmente	32
NIÑOS VULNERABLES	34
Niños en instituciones	35
Niños con discapacidades	36
Niños que usan Internet / tecnología.....	37
Niños marginados	38
Niños indígenas / aborígenes	38



Niños afectados por desastres	39
Niños en conflictos armados	40
Género	41
IMPACTO.....	42
El impacto humano	43
Factores que afectan el impacto humano	44
Impacto económico	45
Impacto en el desarrollo de la comunidad	46
¿POR QUÉ OCURRE LA VIOLENCIA?.....	48
Enfoque comprensivo para el entendimiento de la violencia... ..	49
Personas que dañan sexualmente a los niños	50
Puntos clave sobre las personas que dañan sexualmente a los niños	51
MANEJO DE LAS REVELACIONES DE VIOLENCIA	52
¿Por qué los niños no hablan?	53
Tipos de revelaciones	54
Manejo de las revelaciones	55
Cómo responder a las revelaciones de abuso	55
Informes de violencia contra los niños.....	56
Preguntas que se deben responder	56
Acusaciones falsas	56
Resiliencia	57
Tratamiento y apoyo.....	58
LEYES PARA PROTEGER A LOS NIÑOS.....	60
Convención de las Naciones Unidas Sobre los Derechos del Niño.....	61
PREVENCIÓN.....	64
Barreras para la prevención	65
Beneficios para la prevención.....	66
ACTÚA.....	68
A nivel individual	69
Programas de la Cruz Roja Canadiense para la prevención de la violencia.....	69
A nivel familiar.....	70
A nivel comunidad / organización	70
Creación de entornos seguros para la niñez y la juventud, en diez pasos.....	70
Aspectos de programas comunales provechosos en la prevención de la violencia	71
Apéndice: lista de control para las organizaciones que trabajan con niños.....	72
REFERENCIAS.....	74



INTRODUCCIÓN

Misión del Movimiento de la Cruz Roja / Media Luna Roja:

Mejorar las vidas de las personas vulnerables movilizándolo el poder de la humanidad.

PUNTOS CLAVE

- Los niños son los miembros más pequeños, débiles y dependientes de la sociedad, y por lo tanto son los más vulnerables a la violencia.
- El Movimiento Internacional de la Cruz Roja / Media Luna Roja ha declarado a la violencia como un “Gran Problema Humanitario” que afecta a las personas vulnerables, especialmente a los niños.
- El nivel de violencia contra los niños en todo el mundo es catastrófico.

INTRODUCCIÓN

¿PARA QUIÉN ES ESTE MANUAL?

Este manual está dirigido a todos aquellos que tengan interés en crear entornos seguros y libres de violencia para los niños.

EL ENFOQUE EN LOS NIÑOS

- Todas las personas son vulnerables a la violencia, pero los más vulnerables son los niños.
- Los niños son los miembros más pequeños, débiles y dependientes de la sociedad.
- En la niñez, especialmente entre el nacimiento y los 6 años, se establecen las bases de la vida de una persona. La violencia sufrida a temprana edad tiene muchos efectos negativos a lo largo de toda la vida del niño.
- Los adultos tienen la obligación de proteger a los niños contra la violencia; el niño nunca es culpable de la violencia que se ejerce en su contra.

¿CÓMO ENCAJA ESTO EN LAS ACTIVIDADES DE LA CRUZ ROJA / MEDIA LUNA ROJA?

La violencia es una catástrofe mundial que actúa en detrimento de la salud, la dignidad y el potencial humano de los niños, y los hace vulnerables. La misión de la Cruz Roja / Media Luna Roja Internacional es: “Mejorar la vida de las personas vulnerables movilizándolo el poder de la humanidad.”

- El Movimiento Internacional de la Cruz Roja / Media Luna Roja ha declarado a la violencia como un “Gran Desafío Humanitario” que afecta a todos los pueblos del mundo, especialmente a los más vulnerables, tales como los niños y los jóvenes.¹
- Una de las tres direcciones estratégicas de la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (IFRC por su sigla en inglés) para los años 2010–2020 es: “Promover la inclusión social y una cultura de no violencia y paz”.²
- La IFRC tiene una estrategia global sobre la violencia (2010–2020) que pone un énfasis especial en la prevención de la violencia contra la niñez y la juventud.³

Al fomentar los Principios Fundamentales y los valores humanitarios de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, nos comprometemos a trabajar con las personas vulnerables a la violencia, con un enfoque particular en los niños y los jóvenes; para prevenir, mitigar y responder a la violencia (tanto a nivel local como mundial) por medio del apoyo y la promoción de los cambios en el conocimiento, las mentalidades, las actitudes y los comportamientos con el fin de fomentar entornos que respeten la dignidad humana y la diversidad, y que sean afectuosos, seguros y pacíficos.

Visión de la IFRC sobre cómo enfrentar la violencia⁴

PANORAMA GENERAL DE LAS ESTADÍSTICAS MUNDIALES

- Entre 500 y 1500 millones de niños por año sufren violencia.⁵
- 150 millones de niñas (14% de la población infantil del planeta) y 73 millones de niños (7% de la población infantil del planeta) han sufrido abuso sexual.⁶
- Entre 133 y 275 millones de niños son testigos frecuentes de violencia entre sus padres/tutores.⁷
- En algunos países, el 97% de los estudiantes informa que ha recibido castigos físicos en las escuelas.⁸
- Solamente un 2,4% de los niños del mundo están protegidos de la violencia física en todos los entornos.⁹
- Cada semana se publican en Internet más de 20.000 imágenes de tortura sexual infantil.¹⁰
- Cada año se trafican 1,2 millones de niños, y la cifra crece constantemente.¹¹
- En cualquier momento dado, aproximadamente 1,8 millones de niños en todo el mundo están sufriendo explotación sexual con fines de lucro.¹²
- Actualmente hay entre 250.000 y 300.000 niños menores de 15 años afiliados a fuerzas de combate.¹³

No importa lo que indiquen las estadísticas. Es irrelevante que el porcentaje de niños víctimas de abuso sea 75 o 58. Ya es demasiado que un solo niño sea sometido a abusos.

Plan Internacional¹⁴



A black and white close-up photograph of a young child's face, smiling broadly with their mouth open, showing their teeth. The child's eyes are looking slightly to the right of the camera. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the details of the teeth.

LA VIOLENCIA Y EL PODER

*Les debemos a nuestros niños
(los ciudadanos más vulnerables
de toda sociedad) una vida libre
de violencia y miedo.*

Nelson Mandela

PUNTOS CLAVE

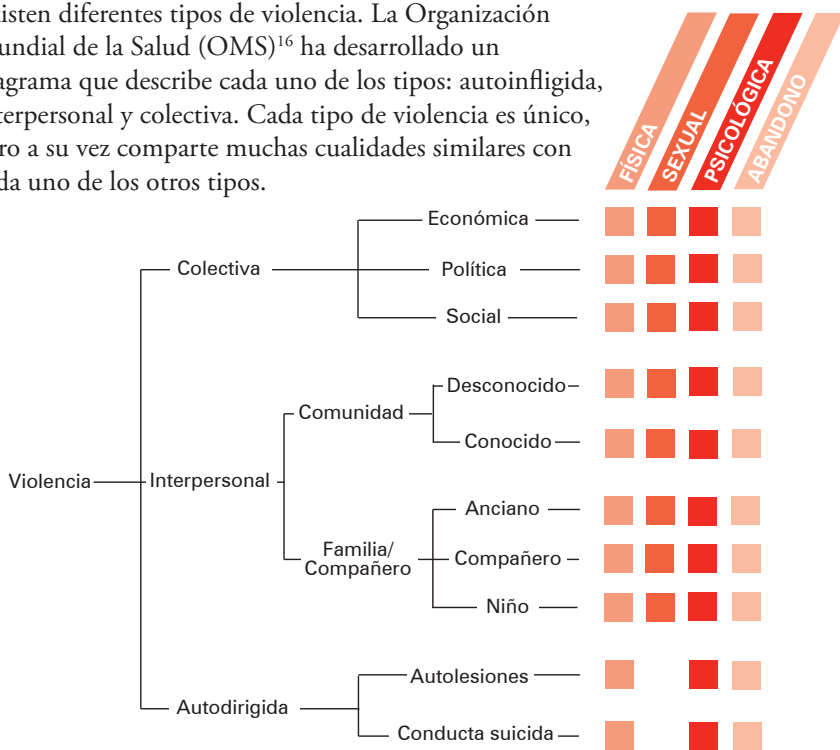
- Ninguna forma de violencia contra la niñez se puede justificar, y todo tipo de violencia se puede prevenir.
- La violencia contra los niños incluye el daño emocional, físico y sexual, y el abandono de los menores de 18 años.
- El abuso de poder es un factor clave en todos los tipos de violencia; los adultos tienen la responsabilidad de proteger a los niños y de emplear su propio poder de manera sana que brinde apoyo.

LA VIOLENCIA Y EL PODER

DEFINICIONES

➤ Violencia: La Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y la Media Luna Roja (IFRC) define a la **violencia** como *el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.*¹⁵

Existen diferentes tipos de violencia. La Organización Mundial de la Salud (OMS)¹⁶ ha desarrollado un diagrama que describe cada uno de los tipos: autoinfligida, interpersonal y colectiva. Cada tipo de violencia es único, pero a su vez comparte muchas cualidades similares con cada uno de los otros tipos.



➤ Niño: La *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño* define como **niño** a *todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.*¹⁷

➤ Violencia Interpersonal: incluye la *violencia en la familia, la comunidad, o la pareja.*

Uno de los tipos de violencia interpersonal es la violencia contra los niños: *toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual.*¹⁸

La violencia contra los niños ocurre en todos los entornos en que las personas viven e interactúan:

- **hogares:** en el seno de la familia nuclear o extendida del niño;
- **instituciones:** orfanatos, hospitales, centros religiosos, prisiones o centros penitenciarios, reformatorios;
- **escuelas:** públicas o privadas;
- **lugares de trabajo:** trabajo doméstico, trabajos formales o informales;
- **comunidades:** vecindarios, ciudades, campamentos de refugiados o de personas desplazadas.

➤ La violencia en las comunidades: incluye *violencia entre individuos que no tienen relación entre sí o que pueden conocerse o no; incluye la intimidación, el acoso, los actos fortuitos de violencia, y la agresión sexual por parte de extraños.* Generalmente ocurre fuera del hogar.

Estoy en contra de la violencia porque aún cuando aparenta hacer un bien, ese bien es temporal; el daño que ocasiona es permanente.

Mahatma Gandhi



➤ Poder significa *tener opciones sobre lo que se es y lo que se hace*. Esto incluye el acceso a recursos como el apoyo, los cuidados, la información, la educación, la movilidad, la protección legal, un entorno saludable y el dinero. *Es la capacidad de participar en decisiones que afectan nuestra vida diaria;*¹⁹ *la capacidad de hacer cosas, la capacidad de actuar o escoger lo que sucederá.*²⁰

El mal uso del poder es la base de toda violencia: una persona posee más poder que otra y lo usa mal para dañar a otra persona tanto física como emocionalmente. El mal uso puede incluir el abandono y todos los tipos de abuso emocional, sexual y físico.

No podemos retornar al pasado y comenzar de nuevo, pero podemos comenzar ahora y construir un nuevo final.

Franklin Covey

HISTORIA DE LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS

- La violencia contra los niños no es una tendencia moderna. Ha existido en diferentes formas a lo largo de la historia: en cada continente, en cada país y comunidad.
- El poder de emplear la violencia contra los niños ha sido históricamente autorizado por medio de dos “derechos”: el derecho a poseer propiedades y el derecho a poseer niños.
- A través de la historia, la cultura se ha utilizado como excusa para dañar a los niños, y eso es inaceptable. Las *culturas* no dañan ni degradan ni humillan a los niños: son las *personas* quienes lo hacen. Con el tiempo toda cultura cambia; se pueden cambiar las prácticas cuando se comprueba que son perjudiciales.
- En todo el mundo el reconocimiento de la violencia contra los niños se sigue enfrentando a las barreras de la incredulidad y la negación, pero existe una mayor comprensión de los problemas y en todas partes aumentan las acciones dirigidas a prevenir la violencia y a intervenir.
- La historia del mañana es el presente: la salud y la seguridad futuras de los niños dependen de las acciones que se lleven a cabo hoy.

LAS FUENTES DEL PODER

- a quién conoces;
- para quién trabajas;
- tu posición o estatus;
- tu edad y fuerza;
- el conocimiento o la información especial que posees;
- los recursos que controlas;
- las recompensas que puedes ofrecer.

PREGUNTAS QUE LOS ADULTOS DEBEN HACERSE SOBRE EL PODER

- ¿De dónde proviene mi poder?
- ¿Cómo uso mi poder de una manera responsable?
- ¿Cuáles son las dinámicas de poder dentro de mi familia, organización o comunidad?
- ¿Qué clase de poder tienen los niños y jóvenes con los que vivo o trabajo?
- ¿Cómo podría hacer un mal uso de mi poder?
- ¿Cómo o en qué situaciones podría inclinarme a abusar de mi poder?


La violencia no es un aspecto inevitable de la condición humana. En gran medida, así como se ha hecho en el pasado con las enfermedades infecciosas y otras amenazas a la salud pública, la violencia se puede prevenir y su impacto se puede reducir.

WHO²¹

La ley fundamental del ser humano es la interdependencia. Una persona es persona a través de las demás personas. No se puede ser humano en el aislamiento. Se es humano solamente en las relaciones.

Archbishop
Desmond Tutu





ABUSO EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR

A lo largo de la historia, algunos niños han sido amados y apreciados, y otros han sido violentamente maltratados.

Savitri Goonesekere

PUNTOS CLAVE

- El abuso emocional es la piedra angular de la violencia contra los niños. Acompaña a la violencia física y sexual, y también puede ser una forma de abuso independiente.
- El abuso emocional es un ataque reiterado a la autoestima de un niño; destruye el amor propio del niño.
- Los siete tipos de abuso emocional son: el rechazo, la degradación, el aislamiento, el aterrorizar, la corrupción, la negligencia y la explotación / "adultificación".
- La violencia familiar es una forma de violencia contra los niños, y puede incluir varios o todos los diferentes tipos de abuso emocional.

ABUSO EMOCIONAL Y VIOLENCIA FAMILIAR

DEFINICIÓN

➤ El abuso emocional es *un ataque continuo a la autoestima de un niño; es un comportamiento psicológicamente destructivo por parte de una persona que ocupa un puesto de poder, autoridad o confianza.*

DESCRIPCIÓN GENERAL

Independientemente de cómo se ejerce (por medio de palabras, gestos u otras acciones) el abuso emocional siempre le transmite al niño el mismo mensaje: “¡No sirves para nada!” El abuso emocional afecta la autoestima de los niños, su capacidad para establecer relaciones saludables y su capacidad para afrontar el estrés. Asimismo tiene consecuencias perjudiciales para la salud.

Los palos y las piedras te pueden romper los huesos; las palabras te pueden romper el corazón.

Robert Fulghum



He sufrido abuso emocional durante la mayor parte de mi vida. Hubiera preferido que me golpearan a que abusaran de mí emocionalmente, porque los moretones desaparecen, pero el dolor emocional no. Mi madre me dijo que si detestaba vivir con ellos, que me fuera de casa. Al final lo hice. En este momento no me gusta la persona que soy.

Muchacha de 18 años

ESTADÍSTICAS*

AMÉRICAS: En Jamaica, el 97% de los niños entrevistados de entre 11 y 12 años informaron haber sufrido agresiones verbales por parte de un adulto en su hogar.²²

ASIA: En un estudio realizado en la India, el 50% de los niños refirió sufrir el abuso emocional. Las niñas y los varones refirieron grados equivalentes de abuso emocional. Debido al abandono, la discriminación y el abuso, el 48,4% de las niñas deseaba haber sido varones.²³

EUROPA: En Inglaterra, el 15% del maltrato registrado correspondió al abuso psicológico.²⁴

ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA DEL NORTE: En Egipto, un estudio realizado durante seis meses determinó que el 51% de los padres maldecía a sus hijos.²⁵

ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA: En Botswana, un estudio realizado entre docentes mostró que el 60% de ellos estaba seguro de que en sus escuelas los docentes sometían a los niños a abuso emocional.²⁶

* Los cuadros de "Estadísticas" proporcionan algunos ejemplos del grado de violencia existente en los países de cada región. Si bien se destacan las estadísticas específicas de algunos países (principalmente porque allí se han realizado los estudios), eso no implica que la violencia contra los niños sólo se produzca en tales países. La violencia contra la niñez es un problema que existe en todos los continentes, en todos los países y en todas las comunidades.



TIPOS DE ABUSO EMOCIONAL

TIPO DE ABUSO EMOCIONAL	SIN CONTACTO
Rechazo	Negarse a reconocer, aceptar, escuchar, dedicar tiempo o apoyar a un niño.
Degradación	Insultar, criticar, burlarse, imitar, vilipendiar o denigrar de otro modo a un niño.
Aislamiento	Separar a un niño de otros; aislar a un niño de experiencias sociales normales, lo que da como resultado un aislamiento extremo y la sensación de que el niño es como un extraño dentro de la familia.
Aterrorizar	Coaccionar o simplemente causar angustia por intimidación, provocando un estado o situación de miedo extremo, terror violento o susto—se aterroriza al niño haciéndolo observar o amenazándolo con ejercer la violencia en contra suyo, de sus seres queridos, sus mascotas o sus objetos favoritos.
Corrupción	Exhibir constantemente conductas antisociales, dañinas, destructivas o hasta comportamientos y actividades ilegales que satisfacen las necesidades del cuidador; algunos ejemplos son el uso frecuente de malas palabras, el fomento de la violencia física y la falta de apoyo para la escuela.
Negligencia	No brindar cuidados sensibles y perceptivos; privar al niño de la estimulación y la capacidad de respuesta esenciales; interactuar sólo cuando es necesario; no estar psicológicamente disponible.
Explotación / “adultificación”	Utilizar al niño para ventaja o ganancia propia; hacerle demandas excesivas e inadecuadas para su edad.

NIÑOS EXPUESTOS A VIOLENCIA FAMILIAR

DEFINICIÓN

➤ Los niños que están expuestos a la violencia familiar son *aquellos que ven, oyen, o experimentan de algún otro modo conductas violentas e inapropiadas entre los miembros de su familia.*

DESCRIPCIÓN GENERAL

La violencia dentro de las familias es común. A menudo, como a todas las formas de violencia, se la mantiene en secreto. Esto se ve fomentado por el falso mensaje de que la violencia es un tema “privado”, que es un “asunto de familia”.

El impacto de la violencia familiar lastima a todos los miembros de la familia: a la persona agredida, a la que comete la agresión, y a todo aquél que ve, oye o está al tanto de la violencia. Los niños que están expuestos a la violencia familiar sufren el abuso emocional en todas sus categorías: rechazo, degradación, aislamiento, intimidación, corrupción, negligencia y explotación / “adultificación”.

Mis abuelos nos odiaban a mí y a mi hermana porque éramos niñas. Mi abuelo ni siquiera me dejaba sentarme en el sofá porque le parecía que yo era perezosa; pero mi primo sí podía hacerlo.

Niña de 13 años

ESTADÍSTICAS

EN EL MUNDO: Entre 133 y 275 millones de niños están expuestos a la violencia familiar.²⁷



LECCIONES APRENDIDAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Cuando estalla la violencia familiar, los niños se sienten responsables por la ira, la tensión y la violencia que existe en los conflictos entre sus padres y otros familiares. A menudo se ven a sí mismos como la causa de la violencia. Esto los lleva a sufrir sentimientos de impotencia y desamparo. Pueden tratar de mantener la “paz” dentro de la familia, empezar a portarse mal, o esconderse de la ira.

La violencia familiar es especialmente perjudicial en los niños debido a que se encuentran en etapa de desarrollo. Aún están desarrollando su capacidad intelectual y su sentido de identidad en relación con el mundo que los rodea. Ver u oír episodios de violencia en la familia a una edad temprana puede afectar a un niño para toda la vida.

Mi mamá es alcohólica. Cuando llego de la escuela a casa, nunca sé con qué me voy a encontrar. Mi hermano menor llora en silencio. Yo lo cuido y le digo que todo se va a arreglar, pero estoy mintiendo. Es demasiado.

Niña de 13 años

SEIS LECCIONES “PERJUDICIALES” QUE LOS NIÑOS APRENDEN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

1. La violencia es un medio legítimo para resolver problemas.
2. La violencia tiene cabida en la familia.
3. La violencia tiene pocas consecuencias, o ninguna.
4. La violencia es una forma aceptable de manejar el estrés.
5. La violencia se puede tolerar.
6. Es aceptable golpear a alguien más pequeño, más débil o menos poderoso.



ABUSO FÍSICO Y ABANDONO

*Parafraseando a varios sabios:
Nadie puede pensar y golpear a
alguien al mismo tiempo.*


Susan Sontag

PUNTOS CLAVE

- El abuso físico es toda fuerza o acción física que provoca o puede provocar una lesión no accidental.
- El abandono físico es la falta de atención de las necesidades físicas o médicas básicas de un niño por parte de sus cuidadores.
- A menudo se confunde el abuso con la disciplina, pero son dos cosas distintas. La disciplina le enseña a los niños reglas para la vida, autocontrol y autodisciplina. El abuso consiste en lastimar, humillar y asustar a los niños. Existen pruebas abrumadoras de que el castigo físico no mejora el comportamiento de los niños a largo plazo.

ABUSO FÍSICO Y ABANDONO

DEFINICIÓN

 El abuso físico se da cuando una persona que ocupa un puesto de poder o confianza hiere o amenaza con herir deliberadamente a un niño. Puede tratarse tanto de pegarle a un niño una sola vez como de una serie de incidentes. El abuso físico también incluye comportamientos como sacudir, morder, patear, quemar o envenenar a un niño, sostenerlo bajo el agua, o cualquier otro uso dañino o peligroso de la fuerza o la inmovilización.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Los niños que sufren accidentes normales en la actividad cotidiana desarrollan generalmente hematomas y cortes en zonas comunes del cuerpo como la frente, las rodillas, los tobillos y los codos. Los niños que sufren abuso físico muestran a menudo contusiones y cortes en la espalda, la cara, el costado de la cabeza, las nalgas, la parte superior de los muslos, la parte inferior de las piernas y la zona inferior del abdomen.

ESTADÍSTICAS

AMÉRICAS: En Brasil, 6,6 millones de niños por año (12% de las personas menores de 14 años) son víctimas de la violencia física: un promedio de 18.000 por día, 720 por hora o 12 por minuto.²⁸

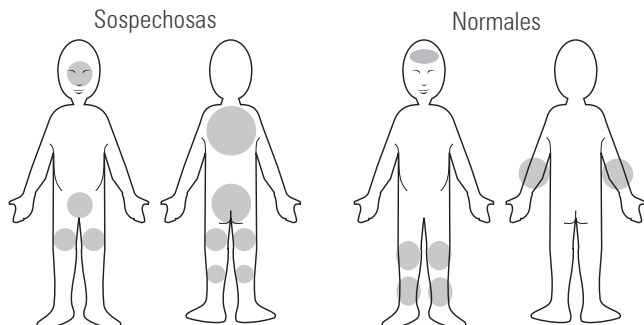
ASIA: En Indonesia, dos tercios de los varones y un tercio de las niñas dicen haber sido golpeados.²⁹

EUROPA: En Rumania, el 84% de los niños declaró recibir castigos físicos.³⁰

ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA DEL NORTE: Según una encuesta realizada en el Yemen, el 90% de los niños informó haber sufrido castigos físicos y humillantes.³¹

ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA: Un estudio realizado en Camerún indicó que el 97% de los niños dice recibir castigos físicos en la escuela.³²

Ilustración: Contusiones y abrasiones sospechosas



El 70% de los perpetradores del Síndrome del Bebé Sacudido son hombres, y son a menudo el padre de la víctima.
Salazar³³

SÍNDROME DEL BEBÉ SACUDIDO

➤ El Síndrome del Bebé Sacudido se refiere a *una variedad de lesiones que pueden producirse cuando se sacude violentamente a un bebé (generalmente de 6 semanas a 4 meses de edad) o a un niño pequeño. Es la causa más común de mortalidad infantil y da cuenta de la mayor cantidad de casos de discapacidad a largo plazo por abuso físico en lactantes y niños pequeños. A menudo consiste en un único evento, y puede no conllevar signos externos de lesión. A menudo no hay intención de dañar al niño, pero el impacto puede ser grave. Las causas más comunes que llevan a sacudir a un bebé / niño son el llanto inconsolable, problemas al comer y dificultades en el control de esfínteres.*

Uno de cada cuatro bebés sacudidos muere como resultado del abuso.³⁴ En muchos casos, no existen indicadores externos de lesiones en la cabeza ni en el cuerpo.

PREVENCIÓN DEL SÍNDROME DEL BEBÉ SACUDIDO

A pesar del hecho de que el Síndrome del Bebé Sacudido es completamente prevenible, provoca muchas muertes por año en todo el mundo. La educación ofrece la mejor esperanza para eliminar esta forma de abuso físico infantil. Los cursos básicos para padres, así como los programas de sensibilización sobre el Síndrome del Bebé Sacudido para padres primerizos, hermanos, otros miembros de la familia y niñeras, se centran en mensajes simples:

¡Deténgase! ¡Cálmese! ¡Aléjese! ¡Trate de nuevo!
Tómese un descanso: ¡NO SACUDA AL BEBÉ!

Los bebés son víctimas de sacudidas violentas principalmente en su primer año de vida, ya que es a menudo a esa edad que lloran desconsoladamente y que los padres y cuidadores se frustran más... el traumatismo abusivo de cráneo alcanza un pico entre las seis y ocho semanas de edad, cuando más lloran los bebés.

Mock, Peden, Hyder, Butchart y Krug³⁵



DISCIPLINA FRENTE A ABUSO

La disciplina es a menudo un tema complejo y difícil. A menudo se confunde el abuso con la disciplina, pero son dos cosas distintas. La disciplina le enseña a los niños reglas para la vida, autocontrol y autodisciplina. El abuso consiste en lastimar, humillar y asustar a los niños. Existen pruebas abrumadoras de que el castigo físico de los niños no mejora su comportamiento a largo plazo.

De mí abusaron físicamente casi todos los días hasta que cumplí 14 ó 15 años. Ahora, cuando miro hacia atrás, veo lo malas que eran las acciones de mi madre. Ahora siento que el abuso afectó mis emociones.

Muchacho de 16 años

DIEZ MITOS ACERCA DE PEGAR A LOS NIÑOS³⁶

MITO	REALIDAD
✗ Pegar es la mejor opción	✓ A pesar de que pegarle a un niño puede tener resultados a corto plazo, no mejora el comportamiento a largo plazo.
✗ Pegar no hace daño	✓ Pegarle a los niños una vez, dos veces o con frecuencia puede tener efectos perjudiciales. Algunos efectos pueden ser inmediatos como las contusiones, la vergüenza, el miedo, la ira y la humillación. Otros pueden impactar a largo plazo, como la falta de confianza, la depresión, la mala salud y el uso de la violencia para resolver problemas.
✗ Se pueden golpear algunas partes del cuerpo	✓ Golpear cualquier parte del cuerpo de un niño es peligroso e ineficaz.
✗ Si no se les golpea, los niños se vuelven incontrolables	✓ Todos los niños cometen errores y a veces se portan mal; es natural. Si los errores se aprovechan como "oportunidades de enseñanza" y no como motivos de miedo, vergüenza o daño, sirven para que todos los niños aprendan.
✗ Pegar es necesario como última opción	✓ No existen situaciones en las que golpear a un niño sea la única opción.
✗ La mayoría de los adultos pega sólo en situaciones graves	✓ Muchos adultos golpean a los niños antes de intentar otra cosa: pegan para descargar su propia frustración.
✗ Se deja de pegar cuando los niños crecen	✓ Muchos adultos que golpean a los niños pequeños continúan haciéndolo cuando estos crecen.
✗ Si un adulto no pega, tendrá que destruir la autoestima del niño	✓ Existen muchas opciones para disciplinar a los niños sin pegarles ni destruir la autoestima.
✗ Es difícil dejar de pegar si no se cuenta con mucha instrucción.	✓ Si bien todos los adultos se pueden beneficiar aprendiendo nuevas maneras de apoyar a los niños, cualquier adulto puede decidir simplemente dejar de pegar.
✗ Es poco realista esperar que los adultos no le peguen a los niños	✓ Los adultos no deben golpear a otros adultos o a los niños: es perjudicial y se opone a la <i>Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño</i> . Los adultos pueden tratar con respeto a los niños e influir positivamente en su comportamiento.



OPCIONES SALUDABLES DE DISCIPLINA

- ✓ NO golpee a los niños.
- ✓ Imponga la disciplina cuando esté tranquilo, no cuando esté enojado.
- ✓ Aléjese de los niños cuando esté muy molesto.
- ✓ Sea un modelo de comportamiento adecuado y seguro: recuerde que los niños aprenden observando y copiando a los adultos.
- ✓ Muestre, explique y fomente los comportamientos positivos.
- ✓ Resuelva los problemas hablando. Trate de no levantar la voz ni usar un lenguaje negativo: las palabras hirientes son ineficaces.
- ✓ Establezca límites y consecuencias claras antes de que se produzca el problema: use consecuencias seguras y naturales.
- ✓ Sea coherente, firme y justo.
- ✓ Haga pausas.
- ✓ Enseñe a los niños por qué no es bueno romper las reglas.
- ✓ Sepa qué esperar de los niños a diferentes edades.
- ✓ Respete y conozca la individualidad de su hijo.
- ✓ Recuerde que la disciplina saludable toma tiempo y paciencia.

Si te enfadas, piensa en las consecuencias.

Confucio

La gente no puede creer que golpear a un adulto es delito y golpear a un niño es educación. Debemos entender que tal creencia es errónea, tanto como en el pasado lo fueron las de golpear a las mujeres o tener esclavos.

Xuxa Meneghel

ABANDONO

DEFINICIÓN

➤ El abandono físico se produce *cuando no se atienden debidamente las necesidades del niño: alimento, ropa, vivienda, higiene, educación, atención médica y protección física*. El abandono no siempre es intencional, y puede ser el resultado de la falta de recursos u otras circunstancias que escapan al control de una persona.

DESCRIPCIÓN GENERAL

Cuando no se atienden las necesidades básicas de un niño, las consecuencias para su salud y crecimiento físico, emocional y espiritual pueden ser negativas. El abandono es el asesino silencioso de los niños.

Las necesidades físicas básicas de los niños son:

- **nutrición adecuada:** en cantidad y calidad suficientes;
- **vivienda adecuada:** segura, limpia, libre de peligros;
- **vestimenta adecuada:** apropiada para el clima;
- **higiene personal:** piel, cabello y dientes;
- **supervisión:** diaria y durante actividades potencialmente peligrosas como la natación y el manejo;
- **atención médica y dental:** según sea necesario y oportunamente;
- **educación adecuada:** estimulación cognitiva;
- **descanso adecuado;**
- **entorno seguro:** normas de seguridad, eliminación de objetos peligrosos, conducción segura, etc.;
- **ejercicio adecuado y aire fresco;**
- **orientación moral y disciplina.**

Cuando mi madre estaba embarazada de mí, descuidaba las cosas que yo necesitaba para crecer. Estaba todo el tiempo de fiesta y consumía drogas. Mi padre tenía que alimentarla por la fuerza y trataba de hacer que dejara las drogas. Ella solía abusar físicamente de mí hasta que me cambió por el auto de mi padre. Así que papá fue al tribunal para obtener mi custodia.

Niño de 13



ESTADÍSTICAS

EN EL MUNDO: Mil millones de niños viven con menos de 2,50 dólares por día, y mueren 24.000 niños por día debido a la pobreza.³⁷

AMÉRICAS: En Canadá, el abandono es la forma más común de abuso infantil que se denuncia a los trabajadores sociales, con un total de 103.957 investigaciones (21,85 investigaciones por cada 1.000 niños).³⁸

ASIA: Uno de cada seis lactantes de sexo femenino en la India, Bangladesh y Pakistán muere debido al abandono y la discriminación.³⁹

EUROPA: Los estudios realizados en el Reino Unido sugieren que el 10% de los niños sufre abandono.⁴⁰

ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA DEL NORTE: En Israel, el Consejo Nacional para el Niño (National Council for the Child) informa que 309.141 niños están en riesgo de abuso debido al hambre, las amenazas, los golpes y la falta de educación y atención médica.⁴¹

ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA: En Kenia, los padres informaron que el abandono es la forma más común de abuso contra los niños: el 22% de los niños declararon haber sufrido abandono.⁴²

TRASTORNO DEL ESPECTRO ALCOHÓLICO FETAL

El *Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal* se refiere a una serie de defectos físicos y mentales de nacimiento que se pueden desarrollar en personas cuyas madres bebieron alcohol durante el embarazo. El daño cerebral es permanente e irreversible. Para evitar el Trastorno del Espectro Alcohólico Fetal, es fundamental no consumir alcohol durante el embarazo.

Los niños son dependientes desde que están en el útero. A medida que se desarrollan aumenta su capacidad para satisfacer sus propias necesidades. Sin embargo, siguen dependiendo de los adultos para satisfacer muchas necesidades básicas, y la desatención de estas necesidades resulta en abandono.

A woman with dark hair, wearing a red long-sleeved top, is seen from the back, embracing a child. The child's head is resting on the woman's shoulder. The background is dark and out of focus.

VIOLENCIA SEXUAL

No es fácil hacerse a la idea de que millones de niños son violados. Pero no podemos ensimismarnos y esperar lo mejor. Nuestras hijas están en peligro. Hasta nuestros hijos están en peligro. Detrás de cada estadística hay un niño.

Bass y Thornton⁴³

PUNTOS CLAVE

- La violencia sexual ocurre cuando un niño mayor, adolescente o adulto utiliza a un niño pequeño para satisfacerse sexualmente.
- La violencia sexual puede ser con o sin contacto.
- La cantidad de denuncias por violencia sexual contra varones es sumamente escasa.

VIOLENCIA SEXUAL

DEFINICIONES

➤ La violencia sexual es un término amplio que abarca toda una gama de actos, entre ellos las relaciones sexuales forzadas en el matrimonio y el noviazgo, la violación cometida por desconocidos, la violación sistemática durante los conflictos armados, el acoso sexual (incluida la demanda de favores sexuales a cambio de puestos de trabajo o calificaciones académicas), el abuso sexual de niños, la prostitución forzada y el tráfico sexual, el matrimonio infantil y los actos violentos contra la integridad sexual de la mujer, como la mutilación genital femenina y las inspecciones obligatorias de virginidad.⁴⁴


➤ El abuso sexual se produce cuando un adulto o un joven utilizan a un niño/joven con fines sexuales. La violencia sexual puede involucrar o no el contacto (tocar o no tocar). El abuso sexual, ya sea con o sin contacto, abarca una amplia gama de comportamientos.

CON CONTACTO

- tocar áreas sexuales
- obligar a tocar las áreas sexuales del otro
- abrazar / sostener de una manera sexual
- tener relaciones sexuales con un niño en cualquier forma, mediante el uso de cualquier objeto
- torturar física y sexualmente como una forma de abuso ritual

SIN CONTACTO

- mostrar videos sexuales y pornografía en persona, vía Internet, por fotos de teléfono celular
- obligar a escuchar conversaciones sexuales, incluyendo llamadas telefónicas obscenas
- obligar a posar para fotos o videos de naturaleza provocadora o sexual
- obligar a mirar las partes sexuales del cuerpo de otra persona
- obligar a mirar actos sexuales
- bromear acerca de partes sexuales del cuerpo
- someter a preguntas, comentarios u observaciones impertinentes, de palabra o mediante notas, correo electrónico, salas de charla o mensajes de texto
- hacer objeto de voyeurismo, de miradas no deseadas

 Incesto: *cuando el abuso sexual ocurre en la familia, y el autor es uno de los padres, una figura paterna, un hermano u otra persona de la familia muy cercana al niño*

CONSENTIMIENTO

Cada país determina la edad en que la persona puede consentir en tener relaciones sexuales con otra. La *Convención sobre los Derechos del Niño* define como niños a los menores de 18 años. Los artículos 19, 34 y 36 establecen que los niños tienen derecho a que se los proteja de la violencia sexual.

Los niños NO están capacitados para consentir al contacto sexual con personas que estén en posiciones de confianza, autoridad y poder. En estas circunstancias el contacto sexual nunca es aceptable, aunque el niño esté de acuerdo o lo permita.

La explotación sexual es una forma de violencia sexual: *es el abuso, o intento de abuso, con propósitos sexuales, que se vale de la autoridad, la vulnerabilidad o el engaño para obtener beneficios económicos, sociales, políticos o de otro tipo, mediante la explotación sexual de otra persona.*⁴⁶

Se utiliza a los niños como mercancía, y se los puede explotar sexualmente de varias maneras:

- La pornografía infantil es *la producción, venta y/o distribución de impresos, fotografías, videos o material en línea que sea de naturaleza sexual con la participación de niños*. Actualmente es frecuente que se la llame “imágenes de abuso infantil”.
- La prostitución infantil es *la venta del cuerpo de un niño para la gratificación sexual de otras personas*.
- La trata de niños (tráfico de niños) es *el traslado de niños de un lugar a otro, dentro de un país o entre distintos países, con el fin de involucrarlos en la pornografía, la prostitución, el turismo sexual u otras actividades sexuales*.

El niño que ha sido asaltado sexualmente por un extraño puede correr a casa en busca de ayuda y consuelo; la víctima de incesto no.

Vanderbilt⁴⁵



ESTADÍSTICAS

EN EL MUNDO: 150 millones de niñas (14% de la población infantil del planeta) y 73 millones de niños (7% de la población infantil del planeta) han sido sometidos a la violencia sexual.⁴⁷

AMÉRICAS: En el Caribe, un estudio realizado con niños de 10 a 18 años determinó que el 10,5% de las niñas y el 9,1% de los varones afirmaron haber sufrido abuso sexual.⁴⁸

ASIA: De todo el mundo, la India es el país con la mayor cantidad de niños sometidos al abuso sexual: cada 155 minutos se viola a un niño menor de 16 años, cada 13 horas se viola a uno menor de 10 años, y uno de cada 10 niños sufre abuso sexual en algún momento.⁴⁹

EUROPA: Se estima que entre el 10% y el 20% de los niños sufren abusos sexuales.⁵⁰

ORIENTE MEDIO Y ÁFRICA DEL NORTE: En el Territorio Palestino Ocupado, el 19% de los estudiantes universitarios encuestados informaron al menos un acto de abuso sexual por parte de un familiar directo antes de cumplir los 16 años. Además otro 36,2% denunció abusos sexuales cometidos por un familiar.⁵¹

ÁFRICA AL SUR DEL SAHARA: En Namibia, el 21% de las mujeres encuestadas informó haber sufrido abuso sexual infantil.⁵²

He sufrido abuso sexual en cuatro ocasiones. Realmente quiero ayuda, pero tengo mucho miedo. A mi amiga le ha pasado lo mismo, pero no se lo cuenta a nadie. Mi hermana está en el hospital porque intentó suicidarse. Nadie entiende. Tengo miedo.

Muchacha de 15 años

COMPORTAMIENTOS COMUNES DE LOS NIÑOS ABUSADOS SEXUALMENTE

Los niños que han sufrido abusos sexuales muestran a menudo conductas comunes, con respecto a:⁵³

- El secreto: muchos niños mantienen el abuso sexual en secreto a causa de las amenazas, el miedo o la manipulación por parte de la persona que los ha agredido.
- El desamparo: cuando se produce un abuso, la sensación de vulnerabilidad y desamparo de los niños se intensifica.
- La caída en la trampa y el acomodamiento: si el abuso se mantiene en secreto, los niños pueden quedar atrapados, sin tener a dónde ir ni a quién acudir: la única opción es la supervivencia. Los niños aprenden a acomodarse (convivir) con el abuso minimizándolo, racionalizándolo, negándolo, olvidándolo; se escapan de él volviéndose adictos, yéndose de casa, produciéndose heridas, elaborando fantasías o perdiendo la salud mental.
- Las revelaciones tardías, conflictivas o poco convincentes: los niños pueden tardar en contarle a alguien de confianza acerca del abuso porque sienten temor al castigo o al rechazo, no quieren causarle problemas a nadie, tienen vergüenza o miedo, o porque piensan que nadie les creerá y que ellos mismos tienen la culpa del abuso.
- La retractación: aunque el niño o niña le cuenten a alguien sobre el abuso, podrían sentirse abrumados por la culpa, el miedo, la ansiedad o la confusión, y es posible que traten de retractarse de su revelación.





NIÑOS VULNERABLES

Algunos grupos o categorías de niños son especialmente vulnerables a las diferentes formas de violencia... los niños con discapacidades, los niños huérfanos... los niños indígenas, los pertenecientes a minorías étnicas y otros grupos marginados, los niños que viven o trabajan en las calles, los niños internados en instituciones y detenidos, los niños que viven en comunidades en las que la desigualdad, el desempleo y la pobreza están muy concentrados, los niños refugiados y otros niños desplazados.

Paulo Sérgio Pinheiro

PUNTOS CLAVE

- Todos los niños conviven con cierto riesgo de violencia y abuso, pero algunos niños son especialmente vulnerables.
- Los niños con vulnerabilidades particulares son: los internados en instituciones, los que sufren discapacidades, los niños que utilizan Internet y tecnología, los niños marginados, los que son indígenas, las que están afectados por desastres y/o guerra, los que sufren la violencia basada en el género.

NIÑOS VULNERABLES

DESCRIPCIÓN GENERAL

Todos los niños conviven con cierto riesgo de sufrir violencia: su edad, tamaño, inexperiencia, dependencia y lugar en la sociedad los hacen vulnerables a los abusos de poder por parte de los adultos o de otros niños más fuertes. Sin embargo, algunos niños están aun en mayor riesgo que otros y, por lo tanto, necesitan protección especial.

NIÑOS EN INSTITUCIONES

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
<p>Son ejemplos los niños que se encuentran en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ escuelas ▪ hospitales ▪ orfanatos ▪ instituciones religiosas ▪ instalaciones deportivas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sistemas limitados de protección ▪ falta de compañía de miembros de la familia ▪ dependencia en el personal institucional 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No menos de 8 millones de niños en todo el mundo viven en establecimientos de cuidados especiales.⁵⁴ ▪ El riesgo de violencia en las instituciones es seis veces mayor que en los hogares de cuidado tutelar.⁵⁵ ▪ En los EE.UU., la Iglesia Católica Romana ha gastado más de 2.000 millones de dólares en arreglos de pago relacionados con miles de denuncias de abuso sexual.⁵⁶



NIÑOS CON DISCAPACIDADES

NIÑOS VULNERABLES

Son ejemplos los niños con:

- discapacidades temporales o permanentes
- discapacidades “visibles”, como son extremidades lesionadas o inmovilizadas, ceguera, deficiencias auditivas
- discapacidades “invisibles”, como son las enfermedades cardíacas, la epilepsia, los trastornos emocionales y del desarrollo.

Los niños pueden tener discapacidades múltiples.

POSIBLES FACTORES DE RIESGO

- aislamiento
- discriminación
- dependencia
- físicamente menos capaces de defenderse
- dificultades de comunicación
- capacidad cognitiva
- estatus en la sociedad
- baja autoestima
- mitos y estereotipos falsos
- falta de protección en los sistemas de las organizaciones que no tienen en cuenta sus necesidades especiales

ESTADÍSTICAS

- En Ucrania, cerca del 30% de los niños con discapacidades graves en hogares especiales fallecieron antes de cumplir los 18 años.⁵⁷
- En Nueva Zelanda, el 44% de niños y niñas que asisten a escuelas especiales han sufrido alguna forma de abuso sexual.⁵⁸
- En los EE.UU., los niños con discapacidades corren 1,7 veces más riesgo de sufrir abusos por parte de sus cuidadores, en comparación con otros niños.⁵⁹

De todos los niños del mundo, aquellos que tienen alguna discapacidad física, sensorial, intelectual o mental se encuentran entre los más estigmatizados y marginados.

UNICEF

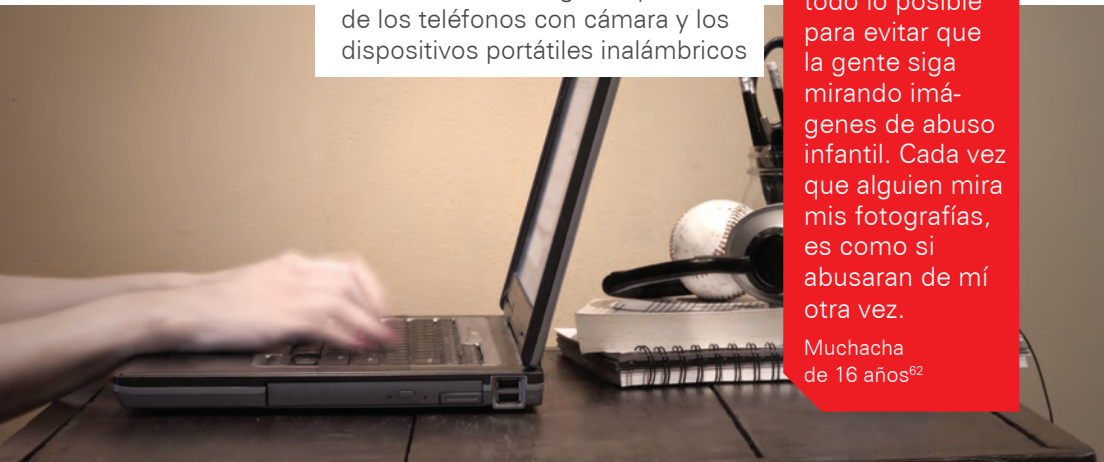


NIÑOS QUE USAN INTERNET / TECNOLOGÍA

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
<p>Son ejemplos los niños que usan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Internet ▪ salas de charla ▪ teléfonos celulares ▪ dispositivos portátiles 	<p>Predadores y otros agresores sexuales que acceden a los jóvenes a través de salas de charla, mensajería instantánea, mensajes de texto, teléfonos celulares con cámaras, correo electrónico, cámaras Web, sitios Web.</p> <p>Entre las tendencias del abuso infantil en línea se cuentan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Un incremento de imágenes pornográficas “caseras” producidas por los depredadores, como las de video en vivo y en directo de niños sufriendo abusos. ▪ La utilización creciente de medidas de seguridad y redes entre pares, donde la información se comparte sin que haga falta descargarla de un sitio Web. ▪ Un incremento del uso de imágenes violentas y explícitas de violencia contra los niños más pequeños. ▪ Un crecimiento de la intimidación en línea entre pares jóvenes. ▪ Una entrega y manipulación más inmediata de las imágenes por medio de los teléfonos con cámara y los dispositivos portátiles inalámbricos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cada semana se publican en Internet más de 20.000 imágenes de abuso sexual infantil (pornografía infantil).⁶⁰ ▪ Se calcula que el volumen anual de negocios de la pornografía infantil en Internet varía entre 3.000 y 20.000 millones de dólares.⁶¹

Nunca podré evadir el hecho de que las fotografías del abuso a que fui sometido estarán en línea para siempre. Se debe hacer todo lo posible para evitar que la gente siga mirando imágenes de abuso infantil. Cada vez que alguien mira mis fotografías, es como si abusaran de mí otra vez.

Muchacha de 16 años⁶²



NIÑOS MARGINADOS

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
<p>Son ejemplos los niños que:</p> <ul style="list-style-type: none"> viven en la calle menores que trabajan han nacido en "castas inferiores" viven con enfermedades estigmatizadas, como VIH/SIDA inmigrantes vistos como "menos" que otros de alguna manera. 	<ul style="list-style-type: none"> Ocupar una baja posición en la sociedad Ser vistos como "inferiores" en comparación con otros Ausencia de sistemas de protección Ser marginados: los niños empujados al margen por la violencia ahora son vulnerables a más violencia; es un círculo vicioso. 	<ul style="list-style-type: none"> Los niños que quedan huérfanos por causa del SIDA son más propensos a sufrir violencia, explotación, estigmatización y discriminación.⁶³ En Perú, el 73% de los niños que viven en la calle informa haber dejado sus hogares debido a la violencia familiar.⁶⁴ En Fiji, el 80% de los trabajadores domésticos menores informa que sus empleadores han abusado sexualmente de ellos.⁶⁵

NIÑOS INDÍGENAS / ABORÍGENES

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
<p>Los niños indígenas / aborígenes son los que pertenecen a los primeros pueblos o habitantes originales de un lugar determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> pobreza abuso de sustancias / adicciones historial de trauma y abuso en las comunidades racismo desintegración familiar exclusión económica marginación política falta de recursos falta de educación riesgos sanitarios falta de acceso a la justicia exposición a conflictos armados exposición a disturbios civiles 	<ul style="list-style-type: none"> En Australia, los niños indígenas y los niños habitantes de las islas Torres Strait corren un riesgo seis veces mayor que otros niños de sufrir casos comprobados de abuso infantil.⁶⁶ En Honduras se estima que todos los niños tolupanes (una población aborigen) están desnutridos.⁶⁷ En Canadá, la cantidad de muertes por lesiones es de 3 a 4 veces mayor para los niños aborígenes que para los demás niños.⁶⁸ Se cree que las niñas de las tribus montañosas y las comunidades rurales indígenas de Taiwán, Tailandia del Norte, Myanmar, China y otros países del delta del Mekong están especialmente expuestas a la trata de niños.⁶⁹



NIÑOS AFECTADOS POR DESASTRES

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
<p>Los niños pueden verse afectados por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ catástrofes naturales ▪ catástrofes causadas por el hombre ▪ desastres tecnológicos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ riesgos preexistentes de violencia y discriminación contra los niños en una comunidad antes de una catástrofe ▪ la naturaleza, magnitud, alcance y duración de una catástrofe ▪ la cantidad y calidad del apoyo de respuesta por parte de los organismos de ayuda, que abarca cómo, cuándo y quién atiende a las necesidades de los niños, así como el comportamiento y la conducta de las personas que representan a dichos organismos. ▪ la disponibilidad de los sistemas de apoyo, incluso las estructuras formales e informales destinadas a brindar apoyo a los niños y las familias. ▪ los mecanismos de protección que están en vigor, que incluyen a los sistemas de prevención y respuesta. ▪ la educación para la prevención que se brinda a los niños antes de una emergencia y se refuerza durante la misma. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Después de que el huracán Hugo azotara los EE.UU., el maltrato infantil aumentó en los 3, 6 y 11 meses después del huracán: de 12,6% a 301% a los 3 meses, y de 3,5% a 50,9% a los 6 meses, en comparación con el año anterior.⁷⁰ ▪ Después del terremoto de Loma Prieta, el maltrato físico infantil aumentó en los 3, 6 y 11 meses subsiguientes.⁷¹ ▪ Más de la mitad de los niños que viven en los campamentos de desplazados en la región africana de los Grandes Lagos ha sufrido alguna forma de abuso sexual.⁷²



Ilustración:
Riesgo de violencia
en los desastres



NIÑOS EN CONFLICTOS ARMADOS

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
<p>Ejemplos de cómo se utiliza a los niños en un conflicto armado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ soldados ▪ mano de obra barata ▪ esclavos sexuales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pequeños ▪ débiles ▪ dependientes ▪ obedientes ▪ es barato alimentarlos y darles apoyo ▪ fáciles de manipular; a menudo se los fuerza a convertirse en adictos a drogas, y esto los vuelve aún más fáciles de controlar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se estima que en cualquier momento dado hay entre 250.000 y 300.000 niños participando en conflictos armados. El número acumulado es significativamente mayor.⁷³

Estas estadísticas son alarmantes, pero mucho más terrible es la conclusión que se saca de ellas: una parte cada vez mayor del mundo se está hundiendo en un vacío desolado. Es un espacio que carece de los valores humanos más básicos, un espacio en el que se asesina, se viola y se mutila a los niños, un espacio en el que se les explota como soldados, un espacio en el que se les mata de hambre o se les expone a la brutalidad extrema. Semejante terror y violencia irrestricta son signos de una victimización deliberada. La humanidad ya no puede caer mucho más bajo.

Graça Machel⁷⁴



GÉNERO

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
NIÑAS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ falta de poder ▪ falta de acceso y de oportunidades para la educación ▪ creencias tradicionales según las cuales las niñas poseen menor valor económico y prestigio para la familia que los varones ▪ creencias en que la pureza de las niñas refleja el honor de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las estimaciones sugieren que hay entre 50 y 100 millones de “desapariciones” femeninas en todo el mundo: niñas y mujeres que deberían estar vivas pero no lo están, debido a la discriminación.⁷⁵ ▪ Uno de cada seis lactantes de sexo femenino en la India, Bangladesh y Pakistán muere debido al abandono y la discriminación.⁷⁶ ▪ En la India hay 933 niñas por cada 1.000 niños.⁷⁷ ▪ En China hay 117 niños por cada 100 niñas, lo cual se atribuye al feticidio femenino.⁷⁸

Las estadísticas mundiales sobre el abuso contra las niñas son apabullantes. Parece ser que en los últimos 50 años la cantidad de niñas asesinadas por su condición de niñas, supera al total de hombres muertos en todas las batallas del siglo XX. En una década cualquiera mueren más niñas en este “femicidio” rutinario que el total de personas masacradas en todos los genocidios del siglo XX.

Kristof and WuDunn⁷⁹

NIÑOS VULNERABLES	POSIBLES FACTORES DE RIESGO	ESTADÍSTICAS
NIÑOS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sesgo cultural de que los hombres “no pueden ser víctimas” ▪ sentimientos de responsabilidad sobre la propia victimización si su cuerpo responde sexualmente a los abusos sexuales; lucha con la identidad sexual ▪ minimización del hecho si la abusadora es una mujer mayor 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los varones de entre 15 y 17 años son la población con más probabilidades de resultar asesinada.⁸⁰ ▪ Setenta y tres millones de niños en todo el mundo son víctimas de abusos sexuales.⁸¹

A menudo se pasa por alto la violencia contra los niños varones. El dolor que sufren es real.



IMPACTO

Lo que le sucede a un niño cuando tiene seis meses o seis años todavía puede impactarlo a los 60 u 86 años.

Adaptado de la OMS⁸²

PUNTOS CLAVE

- La violencia causa devastación a largo plazo en los niños, las familias, las comunidades y en las sociedades enteras.
- La violencia tiene un impacto humano catastrófico, cuesta miles de millones de dólares en pérdidas y gastos directos e indirectos, y pone en peligro las actividades de desarrollo.

EL IMPACTO HUMANO

IMPACTO

El impacto de la violencia puede afectar a niños, familias y comunidades. Nadie está exento y los efectos, a menudo devastadores, se sienten durante toda una vida o incluso trascienden generaciones. Entre los impactos posibles se cuentan:

- lesiones físicas leves a graves
- retrasos en el desarrollo
- trastornos del aprendizaje
- comportamiento agresivo
- depresión
- problemas de estrés
- problemas de conducta
- adicciones
- suicidio
- problemas de salud que frecuentemente se extienden a la edad adulta
- sensación de:
 - traición - impotencia
 - vergüenza - estigma

ESTADÍSTICAS

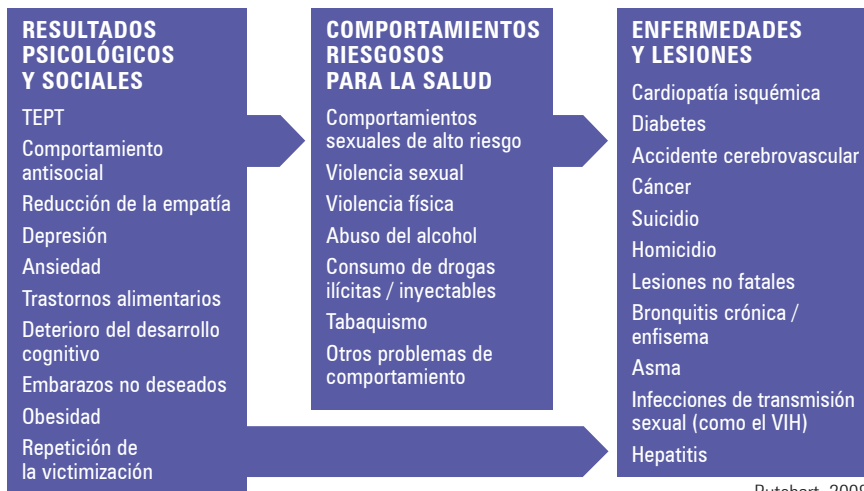
Los niños que experimentan violencia tienen:

- 103% más probabilidades de convertirse en fumadores
- 95% más probabilidades de volverse obesos
- 103% más probabilidades de volverse alcohólicos
- 192% más probabilidades de volverse adictos a las drogas
- 43% más probabilidades de suicidarse.⁸³

La condición de víctima de maltrato infantil se asocia con la victimización por otros tipos de violencia y con la perpetración de ellos; por ejemplo, la violencia en la pareja, la sexual y la autoinfligida. Por lo tanto, los programas de prevención del maltrato infantil ofrecen también la posibilidad de reducir el involucramiento en futuros actos de violencia.

Organización Mundial de la Salud (OMS)⁸⁴

Ilustración: Las consecuencias de la violencia contra los niños⁸⁵



Butchart, 2008

FACTORES QUE AFECTAN EL IMPACTO HUMANO

Los niños sufren el dolor físico ocasionado por el trauma y también quedan con las secuelas psicológicas de culparse a sí mismos. Los indicadores de comportamiento son varios y se ven influenciados por la:

- severidad del abuso;
- frecuencia del abuso;
- edad del niño al comienzo del abuso;
- naturaleza de la relación del niño con el abusador;
- disponibilidad de personas de apoyo;
- dotación genética del niño para afrontarlo.



IMPACTO ECONÓMICO

IMPACTO

Los **costos directos** de la violencia contra los niños son ocasionados por:

- la hospitalización;
- los servicios médicos;
- los servicios de protección;
- las investigaciones policíacas;
- el cuidado tutelar y otros servicios de colocación;
- la preservación de la familia;
- la rehabilitación;
- los programas de tratamiento.

Los **costos indirectos** son más difíciles de evaluar que los costos directos, y reflejan las consecuencias a largo plazo de la violencia, tales como:

- educación especial;
- salud mental;
- abuso de sustancias;
- embarazo precoz;
- servicios de asistencia social;
- falta de vivienda;
- conducta delictiva.

ESTADÍSTICAS

- En la ciudad de Recife, Brasil, el abuso infantil representó el 77% de los costos hospitalarios.⁸⁶
- En Chile se estima que el costo del abuso infantil equivale al 2% del producto interno bruto.⁸⁷
- En los EE.UU., el costo anual estimado por violencia doméstica, agresión sexual y abuso infantil es de 507 mil millones de dólares.⁸⁸

Un estudio realizado en los EE.UU. mostró que el costo de un programa para prevenir el abuso infantil equivalía al 5% del costo de una intervención en caso de abuso infantil.⁸⁹

Waters, Hyder, Rajkotia, Basu, Rehwinkel y Butchart

IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA COMUNIDAD

IMPACTO

Recién se está comenzando a entender el impacto negativo de la violencia en el desarrollo de las comunidades y las sociedades. De hecho, “la violencia frena el crecimiento económico, socava la seguridad personal y colectiva, e impide el desarrollo social”.⁹⁰

ESTADÍSTICAS

- En Brasil, los distritos donde la tasa de homicidios superó los 100 por 100.000 habitantes fueron aquellos con crecimiento rápido de la población, grandes concentraciones de adolescentes y preadolescentes, alta densidad de hogares, acceso limitado al alcantarillado público, disponibilidad limitada de empleos y escaso nivel de estudios.⁹¹

La violencia contra los niños tiene un costo incalculable para las generaciones presentes y futuras, y socava el desarrollo humano.

Declaración africana sobre la violencia contra las niñas⁹²

Es durante la infancia que las personas forman su visión del mundo y de cómo actuar en él. Si se margina social y económicamente a los niños, si sólo conocen la pobreza y las privaciones, la discriminación y el abuso, esa experiencia los formará como adultos.

Amnistía Internacional⁹³





¿POR QUÉ OCURRE LA VIOLENCIA?

La calidad de vida de un niño depende de decisiones que se toman diariamente en hogares, comunidades y salones de gobierno. Debemos elegir sabiamente, y teniendo en mente los mejores intereses de los niños... Como le vaya a los niños, así le irá a las naciones. Es así de simple.

UNICEF

PUNTOS CLAVE

- El Modelo Ecológico es un marco integral que analiza los distintos factores que pueden poner a los niños en situación de riesgo de sufrir violencia, en el ámbito individual, familiar, comunitario y social/cultural.
- Las personas que lastiman a los niños tienen un problema grave y es necesario que dejen de hacerlo.

¿POR QUÉ OCURRE LA VIOLENCIA?

ENFOQUE COMPRENSIVO PARA EL ENTENDIMIENTO DE LA VIOLENCIA

No existe un factor en particular que permita predecir la violencia; ésta es producto de una compleja relación entre los individuos, sus allegados, las comunidades y las sociedades. El modelo ecológico^{94, 95} demuestra cómo los diferentes niveles se relacionan entre sí y pueden combinarse unos con otros para incrementar el riesgo de la violencia.

- A nivel individual: comprende los antecedentes biológicos, personales y familiares del niño. Entre los riesgos para el niño se pueden contar el que sea percibido como diferente por algún motivo (desarrollo físico o mental, discapacidad, salud o grupo étnico) y antecedentes de violencia en su familia.
- A nivel familiar / relacional: comprende las relaciones con familiares directos, con otros niños y con otros familiares. Los antecedentes de maltrato en la familia, el abuso de alcohol o drogas y el estrés elevado pueden aumentar el riesgo de daño para los niños. Que alguno de los padres trabaje en el extranjero y el niño dependa de otros familiares también pueden ser factores de riesgo.
- A nivel comunitario: comprende los sistemas comunitarios de apoyo (formales e informales) y los grados de pobreza y violencia en la comunidad.
- A nivel social / cultural: comprende los valores sociales que otorgan poder a unas personas sobre otras, y que determinan los roles de los géneros y la situación de los niños. Éstos están influenciados por los mensajes de los medios de comunicación, los estereotipos sexuales y las leyes que tanto pueden ayudar a prevenir la violencia como a incrementar el riesgo de ella.

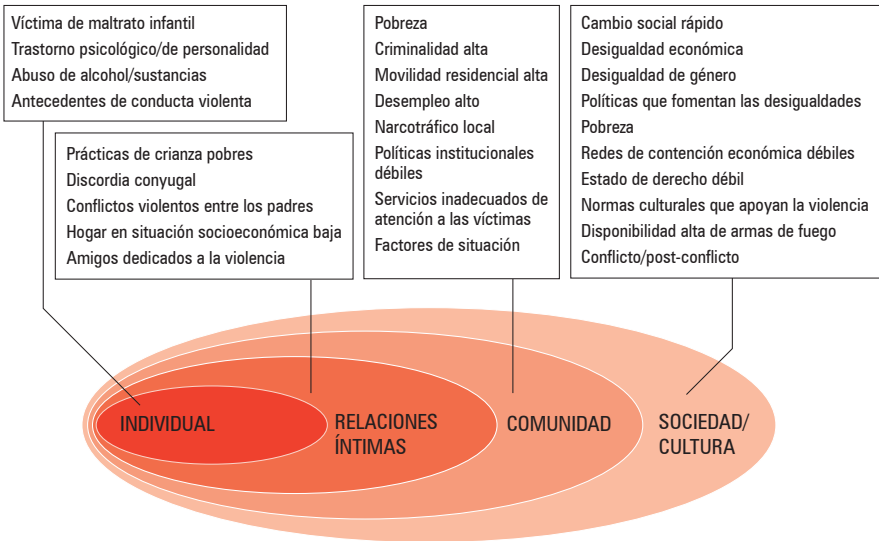
Si pudiéramos leer la historia secreta de aquellos a quienes quisiéramos castigar, encontraríamos en sus vidas tanto dolor y sufrimiento que dejaríamos de desearles cualquier otro mal.

Erudito hebreo

En medio del aumento de los conflictos, la violencia y las confrontaciones, debemos buscar posibilidades para construir la paz. La responsabilidad para la paz empieza con cada persona, en sus relaciones con la familia y los amigos, y se extiende a la vida comunitaria y las actividades nacionales.

YMCA World Statement on Peace⁹⁶

Ilustración: Modelo ecológico⁹⁷



Krug, Dahlbert, Mercy, Zwi y Lozano, 2002

PERSONAS QUE DAÑAN SEXUALMENTE A LOS NIÑOS

FASES DE LA OFENSA SEXUAL

Para que se produzca el abuso sexual se deben dar cuatro condiciones:

1. La persona que daña al niño debe estar motivada para abusar sexualmente +
2. La persona que daña al niño debe superar sus trabas internas/personales contra el abuso +
3. La persona que daña al niño debe superar todas las trabas externas contra el abuso +
4. La persona que daña al niño debe superar toda resistencia por parte del niño.

Las personas que buscan dañar sexualmente a los niños los “adiestran” y los manipulan siguiendo una serie de pasos.

1. **Establecimiento del vínculo:** La persona escoge al niño o niña que desea dañar, y conforme se desarrolla la relación de amistad se va ganando su confianza. Luego la persona empieza a controlar y aislar al niño, lo cual se facilita debido a la lealtad de éste.
2. **Actividad sexual:** La persona comienza a aumentar lentamente el contacto y reducir los límites, y recurre a la vergüenza, el miedo, los sobornos, las amenazas o la manipulación para hacer que el niño coopere. Se intensifica y se repite la actividad sexual contra el niño.
3. **Secreto:** Se obliga al niño a guardar secretos.

PUNTOS CLAVE SOBRE LAS PERSONAS QUE DAÑAN SEXUALMENTE A LOS NIÑOS

- Las personas que lastiman sexualmente a los niños tienen un problema grave que es necesario detener.
- Una persona puede empezar lastimando a una niña o niño pequeños y seguir haciéndolo hasta que éstos alcanzan la adolescencia o la edad adulta.
- Muchos de los que lastiman sexualmente a los niños han sido a su vez víctimas del abuso.
- Tanto los hombres como las mujeres pueden abusar sexualmente de los niños. Los hombres son los delincuentes sexuales más frecuentes.
- Con frecuencia los niños son dañados sexualmente por algún conocido en quien confían: familiares, vecinos.
- Es indispensable tratar a las personas que lastiman sexualmente a los niños.
- El éxito de los tratamientos varía con cada persona: el grado de reincidencia entre delincuentes sexuales sigue siendo alto.
- El objetivo principal del tratamiento es que las personas que lastiman a los niños aprendan a elegir no abusar y a controlar su comportamiento violento y aberrante.

A close-up portrait of a young girl with dark skin and hair, smiling warmly. Her eyes are bright and looking slightly to the right. The background is dark and out of focus, with a small light source visible in the upper left.

MANEJO DE LAS REVELACIONES DE VIOLENCIA

*El silencio no cura la enfermedad.
Al contrario, la empeora.*

Leo Tolstoi

PUNTOS CLAVE

- Todos los adultos tienen la obligación de conocer las medidas que se deben adoptar para apoyar a los niños y brindarles ayuda cuando revelan un caso de violencia.
- El abuso rara vez se revela: los niños no suelen hablar con nadie acerca de su abuso por temor, negación, desconcierto y vergüenza.
- Cuando se producen revelaciones, los adultos tienen la responsabilidad de ACTUAR (ACT, por su sigla en inglés): deben reconocer la situación y los sentimientos del niño y Acceder al apoyo y la ayuda; Consolar al niño y escucharlo atentamente; Tomar nota y actuar comunicando de inmediato el abuso.
- La manera en que se maneje una revelación puede influir en el grado del trauma que sufra un niño lastimado.
- Si bien los niños tienen vulnerabilidades, también poseen resiliencia, la capacidad de afrontar los eventos traumáticos y “recuperarse” de ellos.

MANEJO DE LAS REVELACIONES DE VIOLENCIA

¿POR QUÉ LOS NIÑOS NO HABLAN?

Es posible que los niños no revelen la violencia porque:

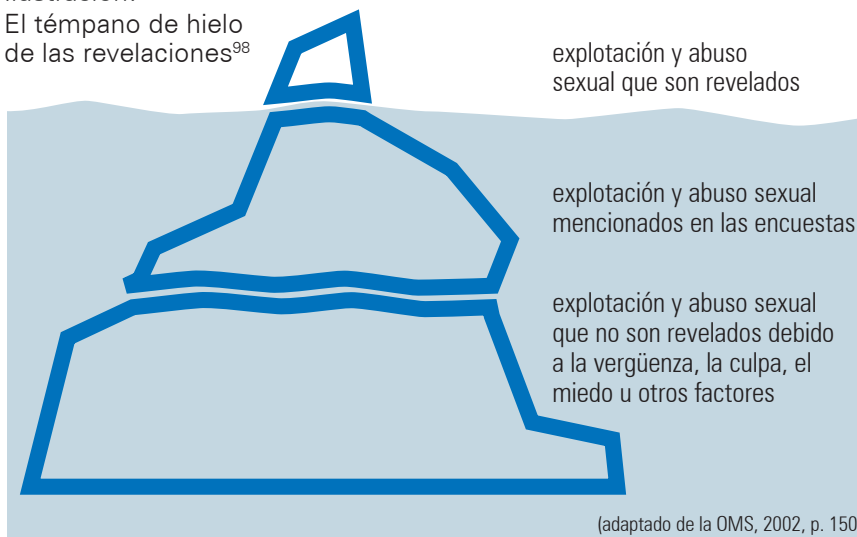
- pueden tener miedo;
- tratan de fingir que no ocurrió;
- les han enseñado que el abuso es normal;
- lo están negando;
- todavía aprecian o quieren a la persona que los lastimó;
- se sienten culpables; creen ser responsables;
- no saben a quién contarle;
- no quieren meterse en problemas;
- están desconcertados y avergonzados;
- temen separar a la familia;
- no se dan cuenta de que lo sucedido les perjudica.

Estamos en desventaja a causa de nuestra edad. Los adultos no creen lo que decimos cuando sucede algo como esto. Es por eso que no decimos nada.

Muchacho de 15 años

Ilustración:

El témpano de hielo de las revelaciones⁹⁸




(adaptado de la OMS, 2002, p. 150)

TIPOS DE REVELACIONES

La violencia contra los niños puede ser divulgada accidental o intencionalmente. Independientemente de cómo salga a la luz, ya sea mediante palabras, obras de arte o comportamiento, las revelaciones usualmente vienen mezcladas con emociones fuertes (alivio, culpa, miedo y caos) porque ahora alguien más sabe el secreto. Sea cual sea la manera en que se revela un abuso, es necesario proceder con delicadeza y observar ciertos procedimientos específicos.


REVELACIONES VERBALES

 La revelación verbal o intencionada se produce *cuando un niño o niña decide hablar con alguien acerca de su abuso*. Un niño puede revelarlo por varias razones:

- para parar el abuso;
- para obtener más libertad;
- para vengarse del transgresor;
- para proteger a otros niños de convertirse en víctimas;

Los niños generalmente quieren que la situación cambie sin enfrentamientos, sin injerencias externas, y a menudo sin separación de la familia o de sus seres queridos.

REVELACIONES NO VERBALES

 Las conductas pueden tener muchos significados, y son el resultado de numerosos factores. Esto complica las revelaciones no verbales, ya que los *observadores tratan de dar sentido a lo que ven, oyen o perciben*. A veces los comportamientos indican abuso. El abuso se puede descubrir de varias maneras, a saber:

- observación por parte de un tercero;
- lesiones físicas;
- comportamientos inapropiados;
- autoestima crónicamente baja;
- infecciones de transmisión sexual o embarazos.

ACUSACIONES ANÓNIMAS

Las acusaciones anónimas parecen recibir menos crédito que los informes que llevan el nombre del denunciante. Nadie desea crear rumores, sobre todo cuando pueden llegar a destruir la carrera o la reputación de un individuo. Si bien es importante usar el sentido común al responder a los rumores, también es importante escuchar lo que dice el niño, formular preguntas abiertas y denunciar cuando sea necesario. Muchos niños han seguido sufriendo porque nadie presentó un informe oficial de supuestos abusos.



MANEJO DE LAS REVELACIONES

La manera en que se manejen las revelaciones de violencia es un factor importante que determinará el impacto psicológico que sufra el niño. Por lo tanto, la persona que responde a la revelación debe seguir pasos claros mientras se hace tres preguntas básicas:

1. ¿Qué tengo que saber?
2. ¿Qué tengo que hacer?
3. ¿Cuándo tengo que hacerlo?

CÓMO RESPONDER A LAS REVELACIONES DE ABUSO

Cuando se sospecha de abuso o se revela el mismo, **todo adulto tiene la obligación de ACTUAR (ACT, por su sigla en inglés):**

Acceder al apoyo y la ayuda

reconocer la situación y los sentimientos del niño;

Consolar al niño o niña y llevarlo a un lugar seguro;

escuchar atentamente lo que dice;

Tomar nota y documentar lo que dice el niño y/o lo que usted ve;

tomar medidas: denunciar el abuso de inmediato.

MÉTODOS DE INTERROGACIÓN – NO “ENTREVISTE”

HAGA preguntas generales y abiertas: “¿Quieres contarme sobre eso?”

NO haga preguntas específicas, como por ejemplo: “¿Cuándo, por qué, dónde, cómo ocurrió esto? ¿Quién te lo hizo?”

MANIFIESTE las observaciones: “Veo que tienes moretones en tus piernas”.

NO saque conclusiones, como por ejemplo, “¿Te pegaron?”

CONFIRME los sentimientos: “Veo que estás enojada/o”.

NO analice mediante comentarios tales como “¡Debes odiar a tu padre por lo que te hizo!”

EXPRESA preocupación: “Tengo que saber que estás fuera de peligro; vamos a tratar de conseguir ayuda”.

NO haga promesas del tipo: “Si declaras no va a pasar nada”.

Soy sólo una persona, pero no dejo de ser una persona. No puedo hacer todo, pero aún así puedo hacer algo. No me negaré a hacer lo que pueda.

Helen Keller

INFORMES DE VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS

Denunciar los casos de violencia contra los niños puede parecer un proceso intimidante. La mayoría de los informes deben ser presentados por personas que no se ven a sí mismas como expertos en violencia, por lo que pueden verse tentados a “no meterse en lo que no les corresponde” o “dejar que los profesionales se ocupen del asunto”.

PREGUNTAS QUE SE DEBEN RESPONDER

- ¿Cuáles son las leyes de protección de los niños contra la violencia en su país/territorio/localidad?
- ¿Cuáles son los requisitos legales para denunciar la violencia contra los niños?
- ¿Cuáles son los procedimientos a seguir para hacer una denuncia? ¿Qué información se requiere?
- ¿Cuáles son los sistemas formales de apoyo para denunciar y manejar la violencia contra los niños? ¿Incluyen a la policía, a los servicios de salud y/o asistencia social?
- ¿Cuáles son los sistemas informales de apoyo para denunciar y detener la violencia contra los niños? ¿Complementan estos sistemas a los sistemas formales, o los sustituyen cuando son escasos, débiles o carecen de credibilidad?
- ¿Quiénes forman parte de los sistemas informales: ancianos respetados, comités de los pueblos, líderes religiosos, grupos de mujeres, grupos de niños, otros?
- ¿Cómo se accede a los sistemas formales e informales de apoyo?
- Si un niño tiene necesidades médicas, ¿quién pueden proporcionar apoyo?

ACUSACIONES FALSAS

Las acusaciones falsas, que son muy raras, se confunden a menudo con casos “no comprobados” o “infundados”. Los casos no comprobados no suministran la información suficiente que permita la determinación de los hechos. Esto se puede ver afectado por la falta de aptitudes verbales o comunicativas del niño, por alguna discapacidad para comunicarse o por técnicas deficientes de investigación.



RESILIENCIA

DEFINICIÓN

➤ La resiliencia se refiere a *la capacidad de una persona para adaptarse y permanecer fuerte cuando enfrenta problemas*. Si bien todos los niños viven con cierta vulnerabilidad, también cuentan con el potencial que los ayuda a protegerse del daño y “recuperarse” de eventos adversos; tienen resiliencia. Es esencial que los niños participen en las decisiones para ayudar a mantenerlos protegidos de la violencia y el daño.

FACTORES QUE AFECTAN LA RESILIENCIA⁹⁹

<p>FACTORES INDIVIDUALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ confianza en sí mismo; ▪ capacidad para resolver problemas; ▪ conciencia de sí mismo; ▪ empatía; ▪ tener metas y aspiraciones; ▪ sentido del humor. 	<p>FACTORES COMUNITARIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ apoyo gubernamental para la seguridad, la recreación y la vivienda de los niños; ▪ acceso a escuela y educación, información y recursos didácticos; ▪ protección y seguridad.
<p>FACTORES RELACIONALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ presencia de mentores y modelos de conducta positivos; ▪ apoyo en el ámbito social; ▪ control parental; ▪ amistades. 	<p>FACTORES CULTURALES</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tolerancia hacia diferentes creencias; ▪ identificación cultural y/o espiritual.



El bambú que se dobla es más fuerte que el roble que se resiste.

Proverbio japonés

TRATAMIENTO Y APOYO

Todos los niños que se ven perjudicados por la violencia necesitan apoyo y atención. El apoyo y la atención pueden provenir de la familia y los miembros de la comunidad; también pueden provenir de los profesionales. Es responsabilidad de los adultos proteger del daño a los niños y ayudarlos a sanar cuando han sido heridos.

Se traiciona a los niños todos los días con el silencio, la inacción y la impunidad. Hay docentes que han agredido sexualmente a sus alumnos y siguen enseñando. Hay agentes de policía que han torturado a niños delante de testigos y siguen en servicio. Hay empleados de orfanatos que someten a los niños a niveles alarmantes de crueldad y negligencia sin sufrir consecuencias. Muy a menudo, los niños son victimizados dos veces: por el abuso inicial, y luego por el fracaso de las autoridades en pedir cuentas a los transgresores.

Human Rights Watch¹⁰⁰





LEYES PARA PROTEGER A LOS NIÑOS

En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social... una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Artículo 3

PUNTOS CLAVE

- Existen leyes internacionales, regionales y nacionales que protegen a los niños de la violencia y el abuso.
- En el ámbito internacional, en 1989 se adoptó la *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*. La *Convención* se refiere específicamente a los derechos de los niños a estar a salvo de la agresión sexual y otras formas de abuso.
- En el ámbito nacional, la mayoría de países cuenta con leyes destinadas a proteger a los niños de los diferentes tipos de violencia.

LEYES INTERNACIONALES PARA PROTEGER A LOS NIÑOS

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO

Los niños nacen con las libertades fundamentales y los derechos inherentes de todas las personas. Estos derechos no son opcionales; cada niño, en cualquier lugar donde se encuentre, tiene estos derechos porque es un ser humano. Esta es la premisa básica de la *Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño*. Esta *Convención* se adoptó el 20 de noviembre de 1989, y hoy en día es el convenio internacional más ratificado de la historia.

La *Convención* detalla las diversas maneras en que las sociedades son responsables de los niños. El tema principal es **el bienestar del niño**.

En 2002, la ONU aprobó los protocolos opcionales sobre niños en conflictos armados y sobre la venta y utilización de niños en todo tipo de pornografía, trabajo infantil y comercio sexual.

La visión de la infancia que une a los países y a los pueblos choca con la realidad que la mayoría de los niños del mundo experimenta. Con cada día que pasa, más y más vidas jóvenes caen en esta brecha entre el ideal y la realidad, entre la Convención y la costumbre. Y con cada niño que cae en este abismo, se compromete un poco más el futuro compartido del planeta.

UNICEF¹⁰¹



ARTÍCULOS CLAVE SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS

ARTÍCULO RESUMEN

- 19 Protección contra el abuso y el abandono: El Estado deberá proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, por parte de los padres y otros, y establecer programas de prevención y tratamiento.
- 27 Nivel de vida: El Estado reconoce el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- 34 Explotación sexual: El Estado debe proteger al niño contra todas las formas de explotación y abuso sexuales, incluyendo la prostitución y la participación en pornografía.
- 36 Otras formas de explotación: El Estado deberá proteger al niño contra todas las demás formas de explotación que sean perjudiciales para cualquier aspecto de su bienestar.
- 39 Cuidados de rehabilitación: El Estado adoptará todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados.

OTROS ARTÍCULOS RELACIONADOS
CON LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS

- Artículo 12: El derecho del niño a ser escuchado
- Artículo 21: Control de adopciones
- Artículo 24: Cuidados preventivos de salud y de rehabilitación
- Artículo 25: Evaluación periódica cuando se está bajo el cuidado del Estado
- Artículo 28: Disciplina escolar
- Artículo 32: Prevención de la explotación económica
- Artículo 35: Prevención del secuestro, la venta y la trata de niños
- Artículos 37 & 40: Justicia de menores

Se necesita todo un pueblo para criar a un niño.
Proverbio africano



ARTÍCULOS RELATIVOS A LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS PADRES

ARTÍCULO RESUMEN

9	Separación de sus padres: El niño tiene derecho a vivir con sus padres y a mantener contacto directo con ambos padres, salvo si ello es contrario al interés superior del niño.
14	Libertad de pensamiento, conciencia y religión: El Estado respetará los derechos y deberes de los padres y, en su caso, de los representantes legales, de guiar al niño en el ejercicio de su derecho de modo conforme a la evolución de sus facultades.
18	Responsabilidades de los padres: El Estado deberá reconocer el principio de que ambos padres tienen obligaciones comunes en lo que respecta a la crianza de sus hijos; el Estado prestará asistencia a los padres o representantes legales en esta responsabilidad.
27	Nivel de vida: A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.

OTROS INSTRUMENTOS INTERNACIONALES DE DERECHOS HUMANOS QUE PROTEGEN AL NIÑO

- *Declaración Universal de Derechos Humanos, 1948*
- *Convenciones de Ginebra, 1949; Protocolos Adicionales, 1977*
- *Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, 1966*
- *Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, 1966 (y Protocolo Opcional)*
- *Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación, 1979*
- *Protocolo para Prevenir, Suprimir y Castigar el Tráfico de Personas, especialmente de Mujeres y Niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, 2000*
- *Resoluciones 1261, 1265, 1314, 1325, 1379 del Consejo de Seguridad*
- *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidades, 2007*



PREVENCIÓN

*Ninguna forma de violencia
contra los niños es justificable,
y todo tipo de violencia en su
contra es prevenible.*

Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas, de la ONU¹⁰²

PUNTO CLAVE

- Las barreras para la prevención de la violencia pueden ser individuales, organizacionales y contextuales. Los beneficios de la prevención son abrumadoramente positivos, y resultan esenciales para garantizar la seguridad de los niños, las familias y las comunidades.

PREVENCIÓN

BARRERAS PARA LA PREVENCIÓN

Hay muchas razones por las cuales las sociedades, las comunidades, las organizaciones y las personas se han negado a enfrentar la violencia. Estas barreras pueden ser numerosas y se producen en muchos niveles.

BARRERAS CONTEXTUALES

- nociones divergentes de las cuestiones de protección;
- cuestión compleja — los niños están en peligro (por diversas personas en diferentes situaciones);
- sistemas deficientes de protección dentro de las comunidades;
- muchos contextos sociales y culturales diferentes.

BARRERAS ORGANIZATIVAS

- sistemas organizativos complejos;
- la seguridad infantil no es prioritaria;
- personal con exceso de trabajo;
- financiamiento.

BARRERAS INDIVIDUALES

- problema emocional;
- falta de conciencia/capacitación;
- mitos de inevitabilidad;
- negación o minimización del problema:
 - “No es asunto mío.”
 - “Esto va a destapar una caja de Pandora.”
 - “Aquí eso no es un problema.”
 - “Es importante, pero en este momento no es prioritario.”

BENEFICIOS PARA LA PREVENCIÓN

- ¡Los niños, las familias y las comunidades están más seguros!
- Se reducen drásticamente los costos económicos y humanos.
- Se logran manejar los riesgos de las organizaciones.
- Se cumple con el deber ético y legal de diligencia moral.
- Se atienden las necesidades de los vulnerables.

Una onza de prevención equivale a una libra de curación.

Benjamin Franklin





ACTÚA

*A pesar de que la violencia siempre ha estado presente, el mundo no tiene que aceptarla como una parte inevitable de la condición humana... **La violencia se puede prevenir. Esto no es un artículo de fe, sino una afirmación fundada en datos fidedignos.***

OMS¹⁰²

PUNTOS CLAVE

- Todo el mundo tiene un papel que desempeñar en la prevención de la violencia contra los niños: todo el mundo puede actuar.
- Hay acciones concretas que las personas pueden ejecutar como individuos, dentro de las familias, dentro de las organizaciones y dentro de las comunidades, para prevenir la violencia contra los niños.

ACTÚA

A NIVEL INDIVIDUAL

Cada persona desempeña un papel importante en la ayuda destinada a prevenir la violencia contra los niños. Entre los pasos que cada uno puede dar están los siguientes:

- Adquirir conocimientos sobre estos asuntos. Se puede encontrar información sobre prevención de la violencia contra los niños en su propia comunidad, en una biblioteca, o en línea: hay muchos sitios web dedicados a estos temas.
- Promover la seguridad de los niños en todos los ámbitos: viviendas, escuelas, lugares de trabajo, instituciones, comunidades; entre sus familiares, amigos, colegas, miembros de su comunidad y legisladores.
- Animar a los medios de comunicación locales a resaltar estos asuntos.
- Si sabe o sospecha que un niño está sufriendo una agresión, ACTUAR (ver la sección titulada “Manejo de la revelaciones de violencia”).

PROGRAMAS DE LA CRUZ ROJA CANADIENSE PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

A través de RespectED, programa para la Prevención de la Violencia y el Abuso, la Cruz Roja Canadiense trabaja desde 1984 para prevenir la violencia contra los niños. Estos programas han llegado a más de 4 millones de personas en Canadá. Actualmente, los programas RespectED también son puestos en práctica por otras Sociedades Nacionales en diferentes partes del mundo.

Los programas RespectED abordan la violencia contra los niños, la violencia en las relaciones, la intimidación y el acoso, y ayudan a las organizaciones a crear entornos seguros para los niños que están bajo su cuidado.

Los programas RespectED para niños, jóvenes y adultos están disponibles en varios idiomas y formatos (en persona y en línea, entre otros) y se pueden adaptar a las condiciones locales. Para obtener más información, visite: www.redcross.ca/RespectED.

La educación es un agente de cambio clave capaz de frenar el ciclo de la violencia, no sólo la que se ejerce contra los niños sino también contra los adultos. Puede enseñar a los niños a tener amor propio, a respetar a los demás y a expresar sus sentimientos y negociar lo que desean sin recurrir a la violencia física o psicológica.

Informe mundial de la ONU sobre la violencia contra el niño¹⁰³

A NIVEL FAMILIAR

Medidas que las familias pueden adoptar para prevenir la violencia contra los niños:

- Crear entornos seguros y libres de violencia. Los padres y familiares pueden ayudar a prevenir la violencia contra los niños mediante la creación de un entorno seguro en el hogar, donde se valore el respeto, el escucharse, la búsqueda constructiva de soluciones y el cuidado.
- Sea un modelo a seguir: compórtese como quiere que se comporten sus hijos y otros familiares.
- Eduque a sus hijos sobre la prevención de la violencia y su derecho a estar a salvo.
- Hágale saber a sus niños que usted siempre está disponible para lo que sea, y que pueden hablar con usted acerca de cualquier problema.

A NIVEL COMUNIDAD / ORGANIZACIÓN

Pasos que pueden dar las organizaciones:

- Crear entornos seguros para los niños y los jóvenes, aplicando el método de los “Diez Pasos”. (En el Apéndice encontrará una lista de verificación para las organizaciones.)

CREACIÓN DE ENTORNOS SEGUROS PARA LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD, EN DIEZ PASOS

1. Comprenda el problema de la violencia contra los niños.
2. Reconozca la vulnerabilidad y la resiliencia del niño.
3. Caracterice los instrumentos de protección.
4. Cree un equipo de prevención.
5. Realice una evaluación de riesgos.
6. Formule políticas y procedimientos.
7. Eduque a los adultos, a los jóvenes y a los niños.
8. Responda a las revelaciones de violencia y abuso.
9. Trabaje junto con ellos para enfrentar los desafíos.
10. Mantenga un entorno seguro mediante la supervisión y el apoyo.

Para obtener más información, visite: www.redcross.ca/diezpasos



Necesito que ustedes sean todo lo que son para que yo pueda ser todo lo que soy.

Archbishop Desmond Tutu

Pasos que pueden darse en la comunidad:

- Fomentar el desarrollo y la aplicación de programas comunitarios integrales, dirigidos a niños y adultos.

ASPECTOS DE PROGRAMAS COMUNALES PROVECHOSOS EN LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

1. Dirigen los conocimientos, las herramientas y el apoyo en materia de prevención, tanto a los niños como a los adultos.
2. Reconocen que las niñas y los niños pueden tener vulnerabilidades exclusivas, pero que también comparten muchas otras: ambos necesitan educación en materia de prevención.
3. Colaboran con los niños, los adultos y los organismos locales en todas las etapas de desarrollo, aplicación y seguimiento del programa. Promueven el sentido de pertenencia a la comunidad.
4. Consultan con grupos diversos para reflejar la diversidad y garantizar la adecuación cultural.
5. Tienen una estructura basada en los derechos que se concentra en el bienestar del niño.
6. Utilizan enfoques participativos, seguros y divertidos de la prevención.
7. Aplican un enfoque integral que apoya la creación de sistemas de protección, con la inclusión de directrices y leyes, en todos los lugares donde suelen estar los niños.
8. Integran la provisión de protección infantil a las redes y sistemas existentes: aprovechan las ventajas y sistemas de apoyo existentes.
9. Evalúan los programas, incluso mediante estudios formales de evaluación con colaboradores académicos.

Somos la gente que hemos estado esperando.

Alice Walker

APÉNDICE:

LISTA DE CONTROL PARA LAS ORGANIZACIONES QUE TRABAJAN CON NIÑOS

Preguntas que ayudan a crear entornos seguros para los niños

	SÍ	NO	PARCIALMENTE	COMENTARIOS
¿SU ORGANIZACIÓN CUENTA CON...				
... un grupo de trabajo para conducir el desarrollo y la integración de políticas, procedimientos y sistemas para crear entornos seguros? ¹				
... un código de conducta para todo el personal? ²				
... una política de protección a la niñez, que describa lo que se considera contacto físico apropiado e inapropiado con los niños? ³				
... una estructura de denuncias segura, clara, confidencial y accesible para el personal?				
... un proceso de investigación claro y bien definido?				
... sistemas de apoyo y monitoreo para responsabilizar al personal?				
¿EL PERSONAL (EMPLEADOS Y VOLUNTARIOS)...				
... está obligado a firmar un código de conducta?				
... está obligado a someterse a un proceso de escrutinio total? ⁴				
... recibe una copia del código de conducta?				
... posee formación sobre el código de conducta y sobre la política de protección de la niñez?				

¹ Puede ser un grupo de trabajo o un punto focal designado.

² El Código de Conducta debe prohibir la violencia; la discriminación basada en edad, género, discapacidad, religión/fe, sexualidad, etnicidad, lenguaje, situación dentro de la familia o creencias políticas; y comportamientos peligrosos relacionados con las plataformas mediáticas y tecnológicas. Los derechos y las responsabilidades se deben definir con claridad, y debe incluir disposiciones especiales para la protección de los niños. Se debe identificar la estructura jerárquica y se deben describir claramente los procedimientos disciplinarios, de resolución de conflictos y de apelación.

³ Redacte la política en materia de protección de la infancia en base a la *Convención sobre los Derechos del Niño*..

⁴ El proceso de escrutinio debe incluir un formulario de solicitud, una descripción clara del puesto de trabajo, un proceso de entrevista con preguntas relacionadas al trabajo con niños o grupos vulnerables, una verificación de referencias personales y una verificación de antecedentes penales o equivalente.



	SÍ	NO	PARCIALMENTE	COMENTARIOS
POBLACIONES AFECTADAS POR DESASTRES				
¿Se brinda información a las comunidades sobre la creación y el mantenimiento de entornos seguros para los niños? ⁵				
¿Saben los niños, jóvenes y adultos dónde denunciar los comportamientos peligrosos?				
COLABORADORES				
¿Se brinda información a los colaboradores sobre el Código de Conducta y las políticas y los procedimientos de la organización sobre la protección de la niñez?				
¿Se requiere que los colaboradores firmen acuerdos para observar el mismo código de conducta y política de protección de la niñez?				
¿EL ESTABLECIMIENTO...				
...ha sido inspeccionado para detectar áreas donde los niños puedan estar aislados o en mayor riesgo de daño?				
...acostumbra exhibir información sobre entornos seguros?				
...utiliza para su seguridad un sistema de registro de visitantes y/o identificaciones visibles?				

⁵ La información debe incluir la prevención de todas las formas de violencia contra la niñez.

REFERENCIAS

- 1 Red Cross Red Crescent Movement. (2007). *Together for humanity*. [Declaración.] 30th International Conference of the Red Cross Red Crescent. Geneva.
- 2 International Federation of Red Cross Red Crescent (IFRC). (2009). *Strategy 2020*. Geneva: IFRC.
- 3 IFRC. (2010). *Global strategy on violence prevention, mitigation and response (2010–2020)*. Geneva: IFRC.
- 4 Ibid.
- 5 UNICEF. (2009). *The state of the world's children, special edition: Celebrating 20 years of the Convention on the Rights of the Child*. New York: UNICEF.
- 6 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 7 Ibid.
- 8 Ibid.
- 9 Ibid.
- 10 Renold, E., Creighton, S.J., Atkinson, C. & Carr, J. (2003). *Images of abuse: A review of the evidence on child pornography*. London: National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC).
- 11 International Labour Organization (ILO) (2002). *Every child counts: new global estimates on child labour*. Geneva: ILO.
- 12 Save the Children United Kingdom. (2007). *The small hands of slavery: Modern day child slavery*. Save the Children United Kingdom. Retrieved from <http://www.crin.org/docs/ChildSlaveryBrieffinal.pdf>
- 13 Ibid.
- 14 Plan International. (2003). *Children in disasters: 5th anniversary of Hurricane Mitch*. Retrieved from <http://www.plan-international.org/wherewework/americas/honduras/ourwork/livelihood/mitch/>
- 15 IFRC. (2010). *Global strategy on violence prevention, mitigation and response (2010–2020)*. Geneva: IFRC.
- 16 Krug, E., Dahlbert, L., Mercy, J., Zwi, A. & Lozano, R. (Eds.) (2002). *World report on violence and health*. Geneva: World Health Organization.
- 17 United Nations. (1989). *United Nations convention on the rights of the child*. Retrieved from <http://www.ohchr.org/english/law/pdf/crc.pdf>
- 18 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 19 Mandell, N. & Duffy, A. (1995). *Canadian families: Diversity, conflict & change*. Toronto: Harcourt Brace.
- 20 Tomlinson, P. & Strachan, D. (1996). *Power and ethics in coaching*. Canada: Coaching Association of Canada & Strachan-Tomlinson.



- 21 Bartolomeos, K. (2007). *Milestones of a global campaign for violence prevention report, 2007*. Geneva: World Health Organization.
- 22 Samms-Vaughan, M., Jackson, M., Ashley, D. & Lambert, M. (No date). Jamaican children's experience of corporal punishment at home and at school. In *Regional assessment on violence against children for the Caribbean region: UN Secretary General's study on violence against children*. Panama: UNICEF Regional Office for Latin America and the Caribbean.
- 23 Kacker, L., Varadan, S. & Kumar, P. (2007). *Study on child abuse: India 2007*. New Delhi: Ministry of Women & Child Development, Government of India.
- 24 Doyle, C. (1997). Emotional abuse of children: Issues for intervention. *Child Abuse Review*, 6, 330–342.
- 25 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 26 Osei-Hwedie, K. & Habona, A.K. (2001). Secondary school teachers and the emotional abuse of children: a study of three secondary schools in Gaborone, Botswana. *Journal of Social Development in Africa*, 16(1). Retrieved from <http://archive.lib.msu.edu/DMC/African%20Journals/pdfs/social%20development/vol16no1/jsda016001010.pdf>
- 27 Ibid.
- 28 Child Rights Information Network. (2007). *Brazil: Campaign against physical punishment launched*. Retrieved from <http://www.crin.org>
- 29 UNICEF. (2006). *The state of the world's children*. New York: UNICEF.
- 30 International Save the Children Alliance. (2005). *Ending physical and humiliating punishment of children: Making it happen*. Stockholm: International Save the Children Alliance.
- 31 Ibid.
- 32 Ibid.
- 33 Salazar, A. (2001). *The second conference on Shaken Baby Syndrome syllabus*. Saskatchewan Institute on Prevention of Handicaps, Government of Saskatchewan.
- 34 Poissaint, A. & Linn, S. (1997, spring/summer). Fragile: Handle with care. *Newsweek—Special Issue*.
- 35 Mock, C., Peden, M., Hyder, A., Butchart, A. & Krug, E. (2009). Child injuries and violence: Responding to a global challenge. *Bull World Health Organ*, 87, 326.
- 36 Adapted from Straus, M. (2001). *Beating the devil out of them: Corporal punishment in American families, 2nd edition*. New Brunswick, New Jersey: Transaction Publishers.

- 37 Shah, A. (2007). *Poverty facts and statistics*. Retrieved from <http://www.globalissues.org/article/26/poverty-facts-and-stats>
- 38 Trocmé, N., Fallon, B., MacLaurin, B., Daciuk, J., Felstiner, C., Black, T., Tonmyr, L., Blackstock, C., Barter, K., Turcotte, D. & Cloutier, R. (2005). *Canadian incidence study of reported child abuse and neglect—2003: Major findings*. Ottawa: Minister of Public Works and Government Services Canada.
- 39 We Can End All Violence against Women South Asia Regional Campaign. (2007). *Fact sheet*. New Delhi: We Can Regional Campaign Secretariat. Retrieved from <http://www.wecanendvaw.org/>
- 40 British Broadcasting Company (BBC). (October 13, 2009). *Child neglect cases 'overlooked.'* Retrieved from: http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/8304126.stm.
- 41 IRIN. (February 2009). *New report highlights child abuse risks*. <http://www.irinnews.org/Report.aspx?ReportId=82893>
- 42 Krug, E., Dahlbert, L., Mercy, J., Zwi, A. & Lozano, R. (Eds.) (2002). *World report on violence and health*. Geneva: World Health Organization.
- 43 Bass, E. & Thornton, L. (Eds.). (1983). *I never told anyone: Writings by women survivors of child sexual abuse*. New York: Harper & Row.
- 44 Krug, E., Dahlbert, L., Mercy, J., Zwi, A., & Lozano, R. (Eds.) (2002). *World report on violence and health*. Geneva: World Health Organization.
- 45 Vanderbilt, H. (1992, February). *Incest: A chilling report*. *Lear's*, 49–77.
- 46 United Nations Department of Peacekeeping Operations (DPKO). (2004). *Stop abuse—keep out of off limits locations—report abuse*. Retrieved from [http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/KKEE-6FRSFX/\\$FILE/Stop%20Trafficking.pdf?OpenElement](http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/KKEE-6FRSFX/$FILE/Stop%20Trafficking.pdf?OpenElement)
- 47 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 48 PAHO as cited in World Bank. (2003). *Caribbean Youth Development: Issues and Policy Directions*. World Bank. Retrieved from <http://wbln0018.worldbank.org/>
- 49 World Health Organization as cited in Kacker, L., Varadan, S. & Kumar, P. (2007). *Study on child abuse: India 2007*. New Delhi: Ministry of Women & Child Development, Government of India.
- 50 May-Chahal, C. & Herczog, M. (2003). *Child sexual abuse in Europe*. Strasbourg Cedex: Council of Europe.
- 51 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 52 Ibid.



- 53 Summit, R. (1983). The child sexual abuse accommodation syndrome. *Child Abuse and Neglect*, 7(2), 177–193.
- 54 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 55 Ibid.
- 56 Flaccus, G. (2007, July 17). *Judge approves \$660 million abuse settlement*. The Globe and Mail. Retrieved from <http://www.theglobeandmail.com/servlet/story/RTGAM.20070717.wchurch17/BNStory/International/>
- 57 Human Rights Watch. (2001). *Easy targets: Violence against children worldwide*. New York: Human Rights Watch.
- 58 Collins, S. (2007, January). Children at special schools say abuse is rife. *The New Zealand Herald*. Retrieved from http://www.nzherald.co.nz/category/story.cfm?c_id=30&objectid=10420410
- 59 US National Center on Child Abuse and Neglect, 1993, as cited in Sobsey, D. & Wolbring, G. (1996, March). Child abuse and disability. *Rehabilitation Digest*, 11.
- 60 Renold, E., Creighton, S.J., Atkinson, C. & Carr, J. (2003). *Images of abuse: A review of the evidence on child pornography*. London: National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC).
- 61 Internet Watch Foundation. (2006). *Annual and charity report 2006*. London: Internet Watch Foundation.
- 62 Ibid.
- 63 Rothschild, M.A.R. & Nordstrom, S.A. (2006). *Strengthening resistance: Confronting violence against women and HIV/AIDS*. New Brunswick, New Jersey: Centre for Women's Global Leadership. Yamashita, K.S. (2007). Highly vulnerable children: Causes, consequences and actions. USAID. Retrieved from http://aidsalliance.3cdn.net/3609581c9a8c5ae0e4_0jm6vgzki.pdf
- 64 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 65 Ibid.
- 66 Australian Government. (2009). Child abuse and neglect statistics. *Australian Government*. Retrieved from <http://www.aifs.gov.au/nch/pubs/sheets/rs1/rs1.html>
- 67 Save the Children. (2000). *Children's rights: Equal rights?* London: International Save the Children Alliance.
- 68 Government of Canada. (2002). *The well-being of Canada's young children: Government of Canada Report 2002*. Ottawa: Human Resources Development Canada and Health Canada.

- 69 UNICEF. (1997, October 27-30). *Education and child labour*. Background paper prepared for International Conference on Child Labour. Oslo.
- 70 Curtis, T., Miller, B.C. & Berry, E.H. (2000). Changes in reports and incidence of child abuse following natural disasters. *Child Abuse & Neglect*, 24(9), 1151–1162.
- Internet Watch Foundation. (2006). *Annual and charity report 2006*. London: Internet Watch Foundation.
- 71 Ibid.
- 72 Kaminski, V.V. (2006). *Their future in our hands: Children displaced by conflicts in Africa's Great Lakes region*. World Vision Africa. Retrieved from [http://www.worldvision.org/resources.nsf/main/greatlakes_conflicts_200702.pdf/\\$file/greatlakes_conflicts_200702.pdf?open&lid=](http://www.worldvision.org/resources.nsf/main/greatlakes_conflicts_200702.pdf/$file/greatlakes_conflicts_200702.pdf?open&lid=)
- 73 Machel, G. (2001). *The impact of war on children*. Vancouver: UBC Press.
- 74 Ibid.
- 75 Unicef Innocenti Research Centre. (2009, March 9–10). *A study on violence against girls: Report on the International Girl Child Conference*. The Hague. Retrieved from: http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/violence_girls_eng.pdf
- 76 We Can End All Violence against Women South Asia Regional Campaign. (2007). *Fact sheet*. New Delhi: We Can Regional Campaign Secretariat. Retrieved from <http://www.wecanendvaw.org/>
- 77 Indian National Census as cited in UNICEF. (2007). *Invisible to indivisible: Promoting and protecting the rights of the girl child*. New York: UNICEF.
- 78 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 79 Kristof, N.D. & WuDunn, S. (2009). *Half the sky: Turning oppression into opportunity for women worldwide*. United States: Alfred A. Knopf.
- 80 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 81 Ibid.
- 82 Butchart, A. (2008, December). *Keynote speech at International Federation of Red Cross Red Crescent National Societies high-level meeting on violence*. Geneva.
- 83 National Safety Council. (2003, Winter). No title. *Family Safety & Health* (publication of the National Safety Council, Illinois).
- 84 World Health Organization (WHO). (2009). *Violence prevention: The evidence*. Geneva: World Health Organization.
- 85 Butchart, A. (2008, December). *Violence: An introduction*. [PowerPoint presentation.] IFRC violence prevention, mitigation and response network meeting. Geneva.



- 86 Butchart, A., Brown, D., Wilson, A., Mikton, C. (2008). *Preventing violence and reducing its impact: How development agencies can help*. World Health Organization. Retrieved from http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241596589_eng.pdf
- 87 Ibid.
- 88 Waters, H., Hyder, A., Rajkotia, Y., Basu, S., Rehwinkel, J.A. & Butchart, A. (2004). *The economic dimensions of interpersonal violence*. Geneva: Department of Injuries and Violence Prevention, World Health Organization.
- 89 Ibid.
- 90 Butchart, A., Brown, D., Wilson, A. & Mikton, C. (2008). *Preventing violence and reducing its impact: How development agencies can help*. Geneva: World Health Organization. Retrieved from http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241596589_eng.pdf
- 91 Ibid.
- 92 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 93 Amnesty International. (1998). *Children in South Asia: Securing their rights*. Amnesty International. Retrieved from <http://www.amnesty.org/ailib/intcam/childasia/report.htm>
- 94 Garbarino, J. (1977). The human ecology of child maltreatment. *Journal of Marriage & the Family*, 39, 721–735.
- 95 Garbarino, J. (1992). *Children and families in the social environment, 2nd edition*. New York: Aldine De Gruyter.
- 96 YMCA YWCA. (1981). *Statement of peace*.
- 97 Krug, E., Dahlbert, L., Mercy, J., Zwi, A. & Lozano, R. (Eds.) (2002). *World report on violence and health*. Geneva: World Health Organization.
- 98 Ibid.
- 99 Ungar, M. (2006). *International resilience project*. Halifax: Dalhousie University. Retrieved from <http://www.resilienceproject.org>
- 100 Human Rights Watch (2001) as cited in Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.
- 101 UNICEF. (2005). *State of the world's children*. New York: UNICEF.
- 102 Krug, E., Dahlbert, L., Mercy, J., Zwi, A. & Lozano, R. (Eds.) (2002). *World report on violence and health*. Geneva: World Health Organization.
- 103 Pinheiro, P.S. (2006). *World report on violence against children*. New York: United Nations.

LOS SIETE PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL MOVIMIENTO DE LA CRUZ ROJA / MEDIA LUNA ROJA

HUMANIDAD

La Cruz Roja se esfuerza en prevenir y aliviar el sufrimiento humano dondequiera que se halle, protegiendo la vida y la salud, y asegurando el respeto por el ser humano.

IMPARCIALIDAD

La Cruz Roja se guía únicamente por las necesidades de los seres humanos y no hace ninguna distinción de nacionalidad, raza, creencias religiosas, condición social ni credo político.

NEUTRALIDAD

A fin de conservar la confianza de todos, el Movimiento se abstiene de tomar parte en las hostilidades y, en todo tiempo, en las controversias de orden político, racial, religioso o ideológico

INDEPENDENCIA

Las Sociedades Nacionales siempre deben conservar una autonomía que les permita actuar siempre de acuerdo con los principios del Movimiento.

SERVICIO VOLUNTARIO

Es un movimiento de socorro voluntario y de carácter desinteresado.

UNIDAD

En cada país puede existir sólo una Sociedad de la Cruz Roja o de la Media Luna Roja, que debe ser accesible a todos y extender su acción humanitaria a la totalidad del territorio.

UNIVERSALIDAD

El Movimiento Internacional de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, en cuyo seno todas las Sociedades tienen los mismos derechos y el deber de ayudarse mutuamente, es universal.

La Cruz Roja es una luz en medio de la oscuridad. Es nuestro deber asegurarnos de que no se apague.

Albert Schweitzer



El dolor puede cesar... la violencia contra
los niños se puede prevenir